

2014

Manual de Ecología en el Aula en Centros de Educación Infantil y Primaria de Toledo



DIPUTACIÓN PROVINCIAL
DE TOLEDO

Maquetado por jtorija

Servicio de Medio Ambiente

Diputación de Toledo

11/03/2014

Ecología en el aula
Buenas prácticas en centros educativos de la provincia de Toledo

ÍNDICE

Materia	Nombre de la actividad	Página
Agua	Gota-imán para la nevera	3
	Lluvia de ideas	4
	Flotar	5
	Un mar en el colegio	6
	Día Mundial del Agua	7
	Análisis de agua	8
Energía	Música solar	9
	Botella solar	10
Residuos	El separador	11
	Sandwichera	12
	Hablamos de residuos	14
	Puntos limpios	16
	Uveros	21
	Árbol de Navidad	22
	Figuras para el Belén	24
	Bote para los lapiceros	25
	Móviles con hueveras	26
	Muñecos de harina	27
	El perro rapero	28
	Jabón casero	29
	Muñeco de nieve	30
	Cerdito-hucha	31
	Castillo de tetrabriques	32
	Iglú de briques	36
	Disfraces de carnaval	37
	Patrullas verdes	43
Temas sociales	Recogidas solidarias	45
	Mercadillo solidario	48
Medio Ambiente en general	Concurso "La Clase Más Limpia"	49
	Decálogo del ecologista	50
	Día del árbol	51
	Medio ambiente en la radio	56
	El artículo 45	57
	Lema y mascota	58
	Día del libro	60
	Apicultura de andar por clase	61
	Conociendo la Sierra de San Vicente	62
	El huerto/vivero del centro	63
	Senda botánica por el centro	67
	Diseño de Eco-carteles	68
	Cinefórum	73

GOTA-IMÁN PARA LA NEVERA

Actividad dirigida a: Todo el centro
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Folios para reutilizar o cartulina blanca - Encuadernadores - Tijeras - Rotuladores - Lápices de colores - Pegamento de barra - Imán adhesivo en rollo o en láminas
Tiempo necesario para su elaboración: 2 horas
Descripción de la actividad: Marcar en folios usados por una cara o en una cartulina, la plantilla de la gota y de la cara. Recortar ambas plantillas. Dibujar la cara de la gota y colorear cada plantilla. Pegar un trozo de imán en la parte posterior de la gota. Hacer un agujero en el centro con la taladradora de papel y montar las tres partes con un clip del tipo encuadernador. Como son gotas móviles, el círculo de los consejos gira, enseñando en cada parte recomendaciones generales de ahorro de agua en la cocina, baño y a la hora de regar. 
Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.): Hay que probar antes cuántos trozos de imán necesita para que soporte el peso de la gota, ya que depende del tamaño que se haya hecho. Se puede realizar en cualquier momento del año, aunque resulta interesante hacerlo coincidir con el Día Mundial del Agua, 22 de marzo.
¿Disponen de materiales para compartir con otros centros? (En caso afirmativo, explicar cuáles): El centro dispone de las plantillas para la gota y el círculo con los consejos de ahorro de agua.
CENTROS DE CONTACTO: - CEIP Santa Marina

LLUVIA DE IDEAS

Actividad dirigida a: 3º y 4º Primaria
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Fotocopias de gotas de agua. - Dibujo grande de un grifo. - Foto de carnet de cada alumno.
Tiempo necesario para su elaboración: 2-3 sesiones.
Descripción de la actividad: A modo introductorio, se puede visualizar algún vídeo en Internet sobre el agua. A continuación cada alumno expresa sus ideas y explica acciones que podemos hacer para ahorrar agua, anotándose en la pizarra. A cada alumno se le entrega una fotocopia de una gota y se le asigna una de las acciones para ahorrar agua. Hacen un dibujo con su foto y escriben el mensaje en la gota. Después se colorea de azul. En un mural se escribe el lema “Cada gota importa” y se pega el dibujo del gran grifo. Debajo se pegan las gotas de los niños. Para finalizar, se escucha la canción “El agua es vida, cuídala”.

CENTROS DE CONTACTO: - CEIP Tres Torres

FLOTAR O HUNDIRSE

Actividad dirigida a: 1º y 2º Primaria
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Plastilina. - Un cubo transparente. - Agua - Papel - Lápiz - Colores.
Duración de la actividad: 2 sesiones.
Descripción de la actividad: En un cubo transparente se echa agua hasta la mitad y se mete dentro una bola de plastilina, que se hundirá. La misma cantidad de plastilina se extiende lo máximo posible y se mete dentro del cubo para ver cómo ésta no se hunde. El espacio sobre el que el agua presiona es muy reducido en el caso de la bola, de ahí que se hunda. El estar extendida la plastilina, el espacio sobre el que presiona el agua es mayor y, por eso, flota. Esta actividad se puede completar con preguntas que los alumnos tienen que investigar por su cuenta como: ¿De qué está hecha el agua? Usos del agua. ¿Cómo se forman las nubes? ¿Por qué el agua del mar es salda? Poesías sobre el agua (Rafael Alberti, Gloria Fuertes...). Principales ríos de España.
CENTROS DE CONTACTO: - CEIP Tres Torres

UN MAR EN EL COLEGIO

Actividad dirigida a: Educación Infantil
Duración de la actividad: Segundo trimestre entero.
Descripción de la actividad: La actividad consiste en introducir la importancia del agua en el ciclo de Educación Infantil a través de una historia. Durante las asambleas de Educación Infantil aparecen unas conchas misteriosas en cada clase, lo que lleva a los niños a tener que investigar su procedencia por todo el edificio junto con sus profesores. Los pasillos se decoran como si fueran el mar y una de las clases se transforma en el propio mar. Dentro de esa clase se coloca un buzo perdido y los niños se comprometen a ayudarlo. Con la excusa de la ayuda se trabaja el ciclo del agua, usos positivos y negativos del agua, cuidado y conservación, agua potable y no potable... 
Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.): Se recomienda contar con la ayuda de las familias en la elaboración de los trabajos plásticos de decoración del centro. Todos los trabajos estuvieron expuestos para poder ser visitados por el alumnado y sus familias.
CENTROS DE CONTACTO: - CEIP Tres Torres

DÍA MUNDIAL DEL AGUA

Actividad dirigida a:

Todo el centro

Descripción de la actividad:

El día Mundial del Agua, que se celebra anualmente el 22 de marzo, por iniciativa de las Naciones Unidas, pretende llamar la atención sobre la importancia y la defensa de la gestión sostenible de los recursos de agua dulce. Para conmemorar ese día, el centro

- Visualizó vídeos sobre el agua y el entorno.
- Preparó un mural alusivo a la importancia de la reutilización de agua una vez que ha sido depurada y representó las cuencas fluviales del pueblo (presa de Cazalegas) y de Castilla-La Mancha.
- Salió a visitar distintas plazas de Cazalegas donde hay fuentes para poder hacer un dibujo de las mismas.
- Hizo una exposición con los dibujos de las fuentes realizadas por parte de los alumnos de 5º.
- Salió a la zona del "Mirador del Caño" con los alumnos de 6º para llevar a cabo la actividad de conocimiento del entorno mediante pintura al aire libre.
- Hizo una exposición de los paisajes realizados.



CENTROS DE CONTACTO:

- CEIP Miguel de Cervantes de Cazalegas

ANÁLISIS DE AGUA

Actividad dirigida a: 4º, 5º y 6º de Primaria
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Mochila para analizar el agua de ADECAGUA. - Cuaderno - Lapicero o bolígrafo
Duración de la actividad: Todo el curso escolar
Descripción de la actividad: Seguir las instrucciones dadas en el manual de instrucciones que contiene la mochila. 
CENTROS DE CONTACTO: - CEIP Santa Catalina - CEIP Tres Torres

MÚSICA SOLAR

Actividad dirigida a: Todo el centro
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Placa solar fotovoltaica - Profesor para el montaje de la placa solar - Carretilla - Reproductor de CD
Tiempo necesario para su elaboración: El empleado en ir a comprar la placa solar fotovoltaica y acoplarla al reproductor de CD
Duración de la actividad: Recreos de martes y jueves
Descripción de la actividad: Aprovechando la oferta de un gran almacén de bricolaje en placas solares fotovoltaicas, el CEIP Santa Marina quiso que sus alumnos viesen la utilidad real y práctica de esta energía limpia. El kit es el sistema que se usa normalmente para iluminar cobertizos y consta de una placa solar fotovoltaica, 2 bombillas y una pequeña batería. La batería tiene un transformador de corriente de 12 v a 220 v. En esa salida se enchufa un reproductor de CD para poder escuchar música sin generar emisiones contaminantes. Como la placa es algo pesada, pusieron el invento en una carretilla y así se puede transportar de la habitación donde se guarda en el patio y que es donde lo usan los alumnos durante los recreos. Los martes la utilizan los alumnos de 4º, 5º y 6º y los jueves, los de 1º, 2º y 3º, porque tienen diferentes patios. Son los alumnos los que llevan los CD de música y los que se organizan y deciden qué escuchar.

Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.): Pedir a los alumnos copias de los CD para que en el centro quede la copia y no se extravíe el original. La placa genera suficiente electricidad para el reproductor aunque el día no sea soleado, pero conviene orientarla hacia el sol. Aprovechar para tratar con los alumnos el tema del cambio climático y las energías alternativas.
CENTROS DE CONTACTO: - CEIP Santa Marina

BOTELLA SOLAR

Actividad dirigida a: Todo el centro	
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Uno o dos profesores para llevar a cabo el montaje - Una caja grande (de nevera es lo ideal) - Una botella de refresco de 2 litros - Agua - Lejía cloro - Cinta americana	
Tiempo necesario para su elaboración: 2 horas	
Descripción de la actividad: A raíz de conocer un invento sencillo y barato que ha mejorado la situación de pobreza de las familias de una región de Filipinas, el CEIP Santa Marina decide probarlo en el colegio. El invento es una botella que proporciona luz a las casas de esta zona sin coste económico ni ambiental. En internet, pueden verse vídeos que explican brevemente el ingenio y la problemática de la zona. Basta con escribir en el buscador de youtube, “botellas solares”. Para hacer el experimento, se llena la botella de 2 litros de agua y se añade una cucharada de lejía o cloro. Se acopla la botella a una plancha de cartón, en la que se hace un agujero en el centro del tamaño del diámetro de la botella con la cinta americana, a un tercio de altura de la botella más o menos. La botella con el ala de cartón se une a la caja grande con más cinta americana, en la parte de arriba, donde se ha hecho un agujero por el que quepa la botella. Es importante tapar todas las rendijas y abrir las solapas de la caja de la parte de abajo dejando como un suelo alrededor. Además, para contrastar que el invento sirve, se puede hacer una especie de tapa-sombrero de cartón para la botella, de tal modo que el niño que se introduce en la caja primero no ve nada y después, cuando otro alumno fuera lo destapa, el niño que está dentro ve la luz. Finalmente, se decora la caja pintándola y pegando información sobre la situación de pobreza de las familias y cómo este sencillo invento les ha proporcionado luz en sus viviendas.	
Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.): Para entender mejor el mecanismo, se recomienda ver el vídeo. La botella solar funciona aunque el día esté nublado, sin embargo es más luminosa si hay sol.	
¿Disponen de materiales para compartir con otros centros? (En caso afirmativo, explicar cuáles): http://www.youtube.com/watch?v=Usg1imffb_k	
CENTROS DE CONTACTO: - CEIP Santa Marina	

EL SEPARADOR

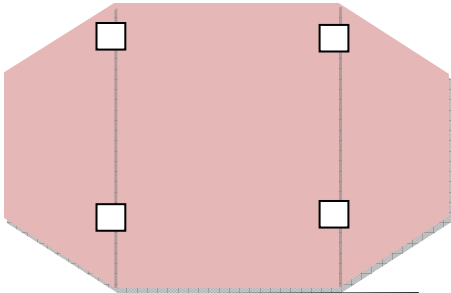
Actividad dirigida a: Todo el centro
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Un profesor y un grupo de alumnos - Una caja grande (de nevera es lo ideal) y varias más pequeñas - Témperas - Pinceles
Tiempo necesario para su elaboración: 1 hora
Descripción de la actividad: Se divide la caja de cartón en 6 secciones: cartuchos, pilas, mp3, móviles, tapones y ropa. Se han elegido esos residuos porque para el papel, vidrio, envases y demás suele haber más contenedores, si no en clase, sí en el centro. Se coloca la caja en posición horizontal y se hacen las aberturas para depositar los residuos arriba; dentro se colocan coincidiendo con el agujero las cajas más pequeñas, donde caerán los residuos. También se hacen unos cortes para hacer una puertecilla en un lateral y poder acceder así a las cajas de dentro. La caja se pinta por secciones. Cuando alguna de las cajas se llena, profesores del centro comprometidos llevan los residuos al punto limpio del pueblo.

Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.): La Fundación Seur realiza la recogida de tapones gratuitamente (Telef. 91 380 77 12)
CENTROS DE CONTACTO: - CEIP Santa Marina

SANDWICHERA

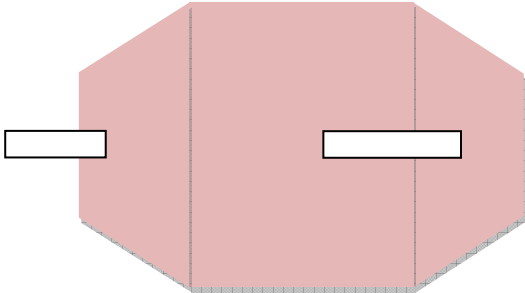
Actividad dirigida a: Todo el centro
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Un profesor - Tela - Bolsas de plástico de alimentación tamaño grande - Velcro adhesivo - Rotuladores - Tijeras - Cartón, cartulina o folios para hacer las plantillas
Tiempo necesario para su elaboración: 2 horas
Descripción de la actividad: La sandwichera del CEIP Santa Marina se trata de un envase reutilizable para llevar los sándwiches, bocadillos o cualquier comida que quepa. 1º Hacer una plantilla con cartulina, cartón o con 2 folios pegados. 2º Colocar la plantilla sobre una tela y se marca la forma. 3º Recortar la tela. 4º Hacer la misma forma con una bolsa de plástico con precinto, de las que se usan para congelar alimentos. Las usadas para el tamaño de plantilla marcado son de 27 x 28 cm. Primero, hay que cortar el precinto. Después, hay que abrir la bolsa por los laterales, y una vez extendida, marcar la plantilla y recortarla (conviene hacerla unos milímetros más pequeña). 5º Usar el velcro adhesivo. Cortar 5 trocitos de 1,5 cm aprox. de las 2 partes del velcro. 6º Pegar el trozo de velcro macho en las esquinas marcadas en la plantilla, en lo que va a ser la cara interna de la sandwichera. 7º Después, colocar encima de esos trozos ya pegados en la tela, la parte de velcro contraria, pero sin quitar el papel que protege el adhesivo. 8º Poner el plástico recortado encima y cuadrarlo con la tela, quitando el papel de los trocitos de velcro uno a uno para asegurarnos que quede pegado el plástico donde queremos. 9º En el extremo donde no se ha puesto velcro, poner en el centro un velcro macho de unos 10 cm doblado sobre sí mismo, cogiendo algo de tela, pero no de plástico. 10º En la parte externa de la tela, pegar unos 5-10 cm de velcro hembra, como se marca en la plantilla.

CARA INTERNA



38 cm

CARA EXTERNA



26 cm



En el CEIP Santa Bárbara intentan inculcar el hábito de llevar la merienda del recreo en envoltorios de plástico y aluminio, muy contaminantes, por el uso de envases aptos para alimentos, que permiten ser usados durante largo tiempo. Con esta práctica se consigue reducir residuos y concienciar sobre la utilización de objetos que no son de único uso.

Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.):

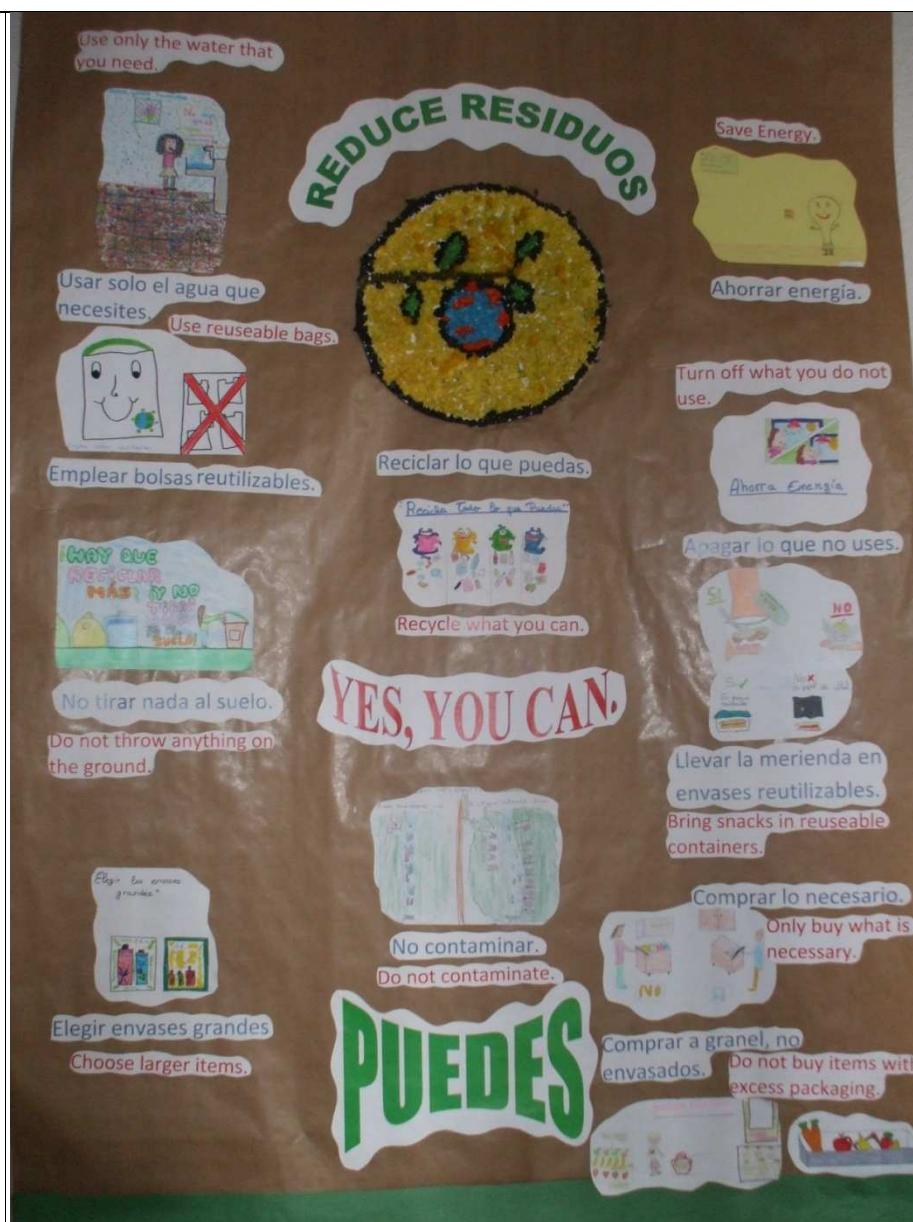
Se recomienda investigar con los niños cómo se obtiene el papel de aluminio para envasar alimentos, para así ayudar en la concienciación de reducir su uso. Es importante realizar un trabajo previo sobre el problema de los residuos y se busquen opciones personales para evitar la generación de basuras.

CENTROS DE CONTACTO:

- CEIP Santa Marina
- CEIP Santa Bárbara

HABLAMOS DE RESIDUOS

Actividad dirigida a: Todo el centro
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Profesorado - Cuestionario - Encuesta - Plantilla de flores
Duración de la actividad: 2 horas
Descripción de la actividad: Al inicio de curso, se realiza un cuestionario específico sobre residuos, de cuyos resultados, se elabora un plan de acción para el centro. Los alumnos de 2º y 3º ciclo, realizan una encuesta para concienciarse sobre el tema de los residuos y proponer soluciones. En clase de inglés, se ha realizado un póster sobre los residuos con dibujos hechos por los alumnos y con textos en inglés y castellano. Flor-imán que contiene un resumen de los consejos para que cada alumno lo lleve a casa y que así, los consejos se mantengan dentro de las familias.  The diagram is a flower-shaped infographic. In the center is a circle with the word 'REDUCE' in bold, uppercase letters. Surrounding this central circle are seven petals, each containing a tip in English. Starting from the top and moving clockwise, the tips are: 'Recycle what you can.', 'Don't buy multiples.', 'Save energy.', 'Don't contaminate.', 'Don't buy prepackaged items.', 'Choose larger items.', and 'Reuse containers.'



¿Disponen de materiales para compartir con otros centros? (En caso afirmativo, explicar cuáles):
 El centro tiene el cuestionario, la encuesta y el power point

CENTROS DE CONTACTO:
 - CEIP San Miguel Arcángel

PUNTOS LIMPIOS

Actividad dirigida a:

Todo el centro

Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales):

- Cajas de cartón. Se pueden utilizar las cajas de los paquetes de folios.
- Tijeras
- Regla de pizarra
- Lapicero
- Rotulador negro
- Cuchilla o cúter
- Celo de embalar
- Papel de cocina
- Pegamento de cola blanca

Tiempo necesario para su elaboración:

3 días.

Descripción de la actividad:

Tren de reciclaje del CEIP Pastor Poeta.



Ecología en el aula
Buenas prácticas en centros educativos de la provincia de Toledo

En el CEIP Santa Catalina. Se dibujan y recortan las paredes de los distintos contenedores y se van pegando con celo de embalar. Con papel de cocina y una mezcla de agua y cola blanca, se les va dando forma y consistencia a lo que será el contenedor. Se añaden los accesorios, como tirantas... Con ayuda del cúter y las tijeras, se hacen los correspondientes agujeros para poder introducir los residuos que se depositarán. Se pinta cada contenedor del color que corresponda y, por último, con los rotuladores, se rotula imitando a los contenedores reales.



CEIP Nuestra Señora de la Piedad



Ecología en el aula

Buenas prácticas en centros educativos de la provincia de Toledo

En el CEIP Virgen de las Angustias forraron las papeleras con cartulinas o papeles de color azul, amarillo y marrón (papel, bricks y orgánico) y las rotularon en español y en inglés. Además, el centro cuenta con dos mascotas de reciclaje, Papelín y Envasín, azul y amarillo respectivamente, presentes en las aulas y en otros espacios del centro, que recuerda a los alumnos la importancia de la separación para luego reciclar. El nombre de las mascotas se decidió mediante un concurso en el que participaron todos los alumnos (a los ganadores se les dio un diploma). Las mascotas se elaboraron con una plantilla y se plastificaron.

El centro cuenta además con una isla ecológica, pero no es suficientemente grande para recoger todo el papel generado, por lo que los alumnos de 4º, 5º y 6º, por turnos marcados por un Papelín en la puerta de su aula, vacían el contenedor de la isla de reciclaje al contenedor del exterior del edificio una vez a la semana.



Papelín indica el turno. El curso que lo tiene completo, vacía el contenedor de papel de la isla de reciclado en el contenedor exterior.

En el CEIP Ramón y Cajal emplean cajas vacías de folios forradas con papel charol por fuera y con periódicos viejos por dentro. Las tapaderas también se forran de la misma manera.

En el CEIP Nuestra Señora de la Monjía, cada profesor tiene en su aula o despacho una caja con folios, hojas de cuaderno... escritos solo por una cara, con el objeto de reutilizar la otra cara y, de esta manera, aprovechar mejor el papel y no gastar tantos folios.

Además, en el patio de Primaria, se encuentra a disposición de todos los profesores y alumnos, un contenedor de pilas. Las pilas usadas se pueden llevar al colegio y depositarlas allí.

Periódicamente, un profesor se encarga de llevarlas al punto limpio más cercano.

En el CEIP Santiago Cabañas recogen papel, envases y pilas mediante la ubicación de islas ecológicas. Tienen contenedores de plástico en todas las aulas para el papel usado. Además, el papel escrito sólo por una cara se reutiliza para las tareas del alumnado.

¿Disponen de materiales para compartir con otros centros? (En caso afirmativo, explicar cuáles):

El CEIP Virgen de las Angustias tiene las plantillas de Papelín y Envasín

CENTROS DE CONTACTO:

- CEIP Pastor Poeta
- CEIP Santa Catalina
- CEIP Nuestra Señora de la Piedad
- CEIP Juan de Padilla
- CEIP Virgen de las Angustias
- CEIP Ramón y Cajal
- CEIP Nuestra Señora de la Monjía
- CEIP Santiago Cabañas

UVEROS

Actividad dirigida a: Todo el centro
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Papel - Tapones - Cartón - Témperas - Pinturas - Cola
Tiempo necesario para su elaboración: 3 sesiones de plástica.
Descripción de la actividad: Los uveros sirven como adorno o para colocar las 12 uvas de Nochevieja. Los 12 tapones de botellas se unen mediante papel y pegamento cola sobre una base de cartón. Posteriormente y una vez seca la cola, se pintan con témpera. La idea es concienciar al alumno de la importancia de reutilizar materiales, poder hacer actividades que no supongan mucho gasto de dinero a favor de la creatividad y respetar el Medio Ambiente. 
Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.): Los uveros y otras creaciones se vendieron en el Mercadillo Solidario realizado en fechas navideñas.
CENTROS DE CONTACTO: - CEIP Marqueses de Manzanedo

ÁRBOL DE NAVIDAD

Actividad dirigida a:
Todo el centro

Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales):

- Cartones de leche
- Papel de color verde
- Celo
- Cartón
- Témpera de varios tonos de verde
- Brillantina
- Tijeras
- Grapadora

Tiempo necesario para su elaboración:
3 sesiones de plástica para forrar los cartones de leche en diciembre.

Descripción de la actividad:
El árbol del CEIP Marqueses de Manzanedo.



CEIP Santa Catalina. Primero se dibuja y recorta un abeto de un tamaño suficientemente grande como para decorar la clase, por ejemplo, de 1,20 metros de alto. Después, en piezas de cartón, se dibujan las manos de los niños y profesores y se recortan. Se colorea el abeto en un tono de verde y las manos con otros tonos de verde. Cuando las manos se secan, se espolvorean con brillantina. Por último, se grapan las manos empezando desde arriba.



CENTROS DE CONTACTO:

- CEIP Marqueses de Manzanedo
- CEIP Santa Catalina

FIGURAS PARA EL BELÉN

Actividad dirigida a:

4º y 5º de Primaria

Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales):

- Huevos
- Retales de tela
- Tela de saco
- Tijeras
- Pegamento
- Rotulador

Descripción de la actividad:

Se vacía el contenido de los huevos mediante dos agujeros hechos arriba y abajo. Se recortan, trozos de tela seleccionando retales, para cada figura del Belén y se pegan al huevo con cuidado, dándole la forma necesaria. Por último, con el rotulador negro, se dibuja en el huevo, la cara de cada figura.



CENTROS DE CONTACTO:

- CEIP Santa Catalina

BOTE PARA LOS LAPICEROS

Actividad dirigida a:

4º, 5º y 6º de Primaria

Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales):

- Bote de refrescos
- Retales de telas
- Feltro
- Cuerdas
- Pegamento de cola blanco
- Lapiceros
- Rotuladores
- Tijeras

Descripción de la actividad:

Se limpia bien el bote de refresco y con un abrelatas se le quita la parte superior con cuidado de no dejar rebabas que puedan producir cortes. Se dibuja en las telas y fieltros distintos detalles para luego adornar el bote, tales como flores, hojas... Se unta el bote con cola blanca y se pegan los distintos adornos que recortamos en tela. Otra manera de decoración es enrollar una cuerda desde abajo hacia arriba.



Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.):

Se pueden utilizar los botes como regalo para el día del padre o como material para vender en los mercadillos solidarios.

CENTROS DE CONTACTO:

- CEIP Santa Catalina

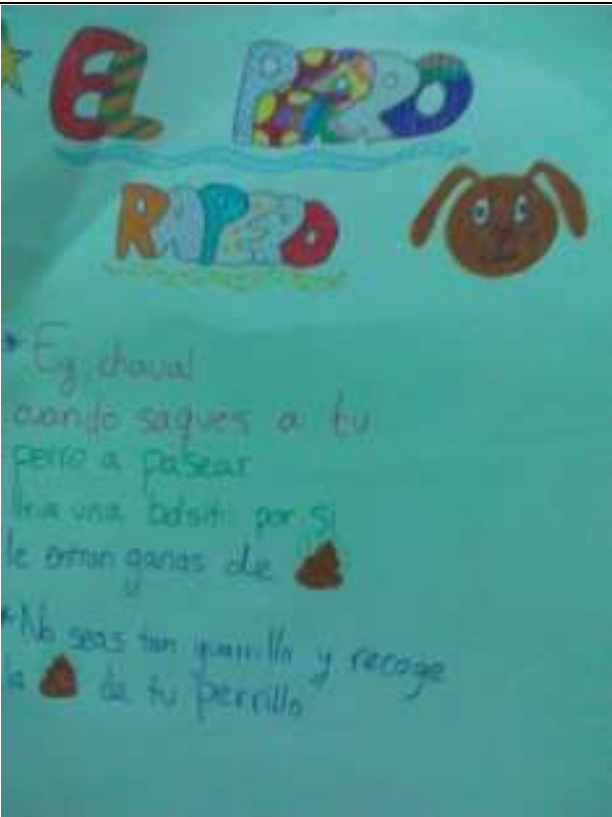
MÓVILES CON HUEVERAS

Actividad dirigida a: 3º y 4 º Primaria
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Hueveras de cartón. - Cartulinas de colores. - Tijeras. - Pinceles. - Témperas. - Rotuladores. - Pegamento.
Tiempo necesario para su elaboración: 2 sesiones para la elaboración y media hora para su colocación.
Descripción de la actividad: La actividad consiste en reutilizar los envases de cartón usados como hueveras para crear móviles que sirvan para decorar el aula. Se recortan las hueveras y se pintan con témpera. Cuando se secan, se decoran con rotuladores, se recortan unas aletas de cartulina y se montan. Para colgarlo en el techo, es mejor usar hilo transparente para que el efecto se más bonito.
Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.): Esta actividad se puede hacer en la clase de plástica al comenzar el curso y así, ir adornando el aula.
CENTROS DE CONTACTO: - CEIP Santa Bárbara

MUÑECOS DE HARINA

Actividad dirigida a: 6º Primaria
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Globos - Harina - Embudo - Ojos adhesivos - Cartulina
Duración de la actividad: 1 sesión de plástica.
Descripción de la actividad: Se llena el globo de harina con la ayuda del embudo hasta que no quepa más. Se ata el globo y se le da forma al muñeco intentando meter el nudo hacia adentro para que no se vea. Se pegan los ojos adhesivos y con las cartulinas de colores se le pone boca, pelo, orejas... 
CENTROS DE CONTACTO: - CEIP Virgen de las Angustias

EL PERRO RAPERO

Actividad dirigida a: Todo el centro	
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Papeleras. - Cartulinas. - Rotuladores. - Papel de diferentes texturas. - Celo.	
Tiempo necesario para su elaboración: 1 hora.	
Descripción de la actividad: Con esta actividad se pretende concienciar a los alumnos de la importancia de mantener las calles limpias, sobre todo de las heces de los perros. Así, a través de los alumnos, se traslada a las familias la necesidad e importancia de ser responsable, educado y limpio. El rap se lo inventaron los alumnos de 6º, lo escribieron en cartulinas y las decoraron. Se reparte una cartulina por clase y se les enseña la canción. ¡Hey, chaval! Cuando saques a tu perro a pasear Lleva una bolsita Por si le entran ganas de... No seas tan guarrillo Y recoge la... De tu perrillo.	
CENTROS DE CONTACTO: - CEIP Virgen de las Angustias	

JABÓN CASERO

Actividad dirigida a: A partir de 2º ciclo de Primaria
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - 3 litros de aceite usado. - 3 litros de agua templada. - 500 g de sosa cáustica en escamas. - 1 barreño grande de plástico. - 1 cuchara de palo grande. - Guantes de goma o látex. - Mascarillas. - Gafas de protección. - Molde para el jabón.
Tiempo necesario para su elaboración: 2 horas y media.
Descripción de la actividad: Se llena el barreño con el agua templada y poco a poco se va añadiendo la sosa y removiendo hasta que quede bien disuelta. Sin dejar de remover, se echa despacio el aceite usado. Se sigue removiendo la mezcla. En este momento, se pueden añadir colorantes o esencias. Se remueve la mezcla hasta que espese y se echa en el molde. Se deja reposar 48 horas aproximadamente. Después de las 48 horas se comprueba que el jabón no se ha endurecido del todo, pero sí está cuajado y blando para cortarlo. Se corta en trozos y se deja reposar 1 mes. Cuando haya pasado ese tiempo, ya se puede utilizar.
Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.): Se recomienda hacer el jabón en un lugar ventilado, ya que la sosa cáustica es un material que daña la piel y al disolverse en el agua, desprende vapores tóxicos. El aceite usado de cocina tiene que estar bien filtrado.
CENTROS DE CONTACTO: - CEIP Santa María la Blanca

MUÑECO DE NIEVE

Actividad dirigida a: Todo el centro	
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Envase de Actimel. - Bola de poliespán. - Tapón de plástico. - Plastilina de colores. - 2 palillos. - Témpera marrón. - Rotuladores negro y rojo. - Papel pinocho. - Punzón. - Pegamento líquido. - Tijeras.	
Tiempo necesario para su elaboración: 1 hora.	
Descripción de la actividad: Se hacen unos agujeros laterales en el envase de Actimel que servirán para colocar los brazos del muñeco. Se dibuja en la bola de poliespán con el rotulador negro 2 ojos y, con el rotulador rojo, una boca. Con un trozo de plastilina naranja se prepara una zanahoria y se pega como nariz. Se pega la bola encima del envase de Actimel. Se pega el tapón encima de la bola como si fuera su gorro. Se hacen 4 bolitas de plastilina de diferente color y se pegan en el cuerpo a modo de botones. Se recorta una tira de papel pinocho y se ata al cuello para hacer la bufanda (también se puede hacer con trozos de bolsas de basura). Una vez colocada la bufanda, se recortan unos flecos en sus extremos. Se pintan los 2 palillos con témpera marrón y una vez secos, se introducen en los agujeros laterales hechos con anterioridad.	
Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.): Se recomienda hacer durante el invierno. En Infantil, se recomienda hacerlo, si es posible, en pequeños grupos para que el docente pueda ayudar a los alumnos.	
CENTROS DE CONTACTO: - CRA Entrerrios	

CERDITO HUCHA

Actividad dirigida a: 3º Primaria
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Botella con tapón - Cartulina rosa - Gomets - Pegamento
Tiempo necesario para su elaboración: 3 sesiones de Plástica.
Descripción de la actividad: Se distribuye la clase en grupos de 5 alumnos para trabajar más cómodamente. Se recorta en la cartulina rosa, un rectángulo que abarque el contorno del centro de la botella. Se recortan 2 triángulos redondeados que harán las veces de orejas, se decoran con gomets y se pegan en la botella. Se pegan las partes a la botella. Se dibujan dos ojos con rotulador negro. Se pegan las bolitas de poliespan con velcro para las patas. Por último, se realiza la abertura en la parte superior del cochinito para insertar las monedas. 
CENTROS DE CONTACTO: - CEIP Ramón y Cajal

CASTILLO DE TETRABRIKES

Actividad dirigida a: Todo el centro
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Tetrabrikos vacíos y limpios. - Hueveras de cartón vacías. - Precinto. - Cola. - Papel continuo marrón. - Rotuladores. - Folios para reutilizar. - Cartulinas. - Papel celofán. - Cuerdas.
Tiempo necesario para su elaboración: 2 horas semanales durante todo un trimestre.
Descripción de la actividad: Todo el centro trae tetrabrikos vacíos y limpios desde casa y se van acumulando en algún lugar donde no entorpezcan el desarrollo normal del centro, luego se agrupan por tamaños similares. Se comienza con agrupaciones de 4, a modo de ladrillo de una pared, pegándolos con cola o precinto en las uniones entre "ladrillos". Se hacen 4 paredes de 2x1,80 m, acabando para que encajen las 4 paredes a modo de fichas de un puzle cuadrado. Exactamente igual, se construyen las 4 paredes de cada una de las 4 torres de las esquinas y de la torre central del homenaje, así como la finalización de éstas de forma almenada. En una de las paredes se calcula el hueco de la puerta del castillo, que puede ser de 1x1 m, o se corta una vez construida, ya que esa parte que se corta, será la puerta levadiza con cuerdas. A los lados se construyen antorchas con capiruchos de cartulina y papel celofán. Una vez construidas todas las piezas, se montan y se forran con papel continuo marrón. Luego se repasan sobre el papel continuo las formas de los brikes con rotuladores, para imitar los ladrillos y se decora todo con animales y figuras que pueden realizar en papel y cartulina, pegados. A la vez que se ha ido construyendo el castillo, se va trabajando con los alumnos la importancia de la reutilización de los materiales, del consumo controlado, de las posibilidades creativas que ofrecen los materiales que tenemos diariamente a nuestro alcance y lo baratos que son, la importancia histórica de los castillos, para qué servían, la utilidad que les ofrece esta herramienta en el aula como lugar de lectura, de juegos, de dramatizaciones...

Ecología en el aula
Buenas prácticas en centros educativos de la provincia de Toledo



Ecología en el aula
Buenas prácticas en centros educativos de la provincia de Toledo





Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.):

La actividad debería abarcar casi todo el curso, comenzar desde el principio de curso, ya que se deben ir acumulando los materiales. El desarrollo de la construcción, en cuanto hay 400 o 500 bricks, debería corresponder a mediados del primer trimestre y todo el segundo trimestre, para comenzar a usarlo desde finales del segundo trimestre y todo el tercero. Es en esa época cuando en el colegio se trabaja la historia. El castillo es un recurso educativo fantástico y, una vez construido se puede utilizar siempre que se quiera. Además, el hecho de que se encaja por las paredes plantea su transporte fácilmente de un aula a otra.

¿Disponen de materiales para compartir con otros centros? (En caso afirmativo, explicar cuáles):
Planos de construcción.

CENTROS DE CONTACTO:

- CEIP Santa Catalina

IGLÚ DE BRICKS

Actividad dirigida a: Todo el centro.
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - 160 – 200 briks de leche, zumo, con forma hexagonal o rectangular,, - Papel y cartón para reciclar - Periódicos viejos - Cola de contacto, silicona y cinta adhesiva.
Tiempo necesario para su elaboración: Depende de la elaboración. De 3 a 16 horas.
Descripción de la actividad: Los primero es planificar la construcción del iglú con los tetrabirks recogidos. Si los tetrabirks vienen lavados, mucho mejor. Para evitar los posibles olores, conviene tapar la abertura del brick con cinta adhesiva. No hace falta pegar los briks a lo largo de todo el lateral, con fijarlos en los dos puntos que tocan uno con otro, es suficiente. Primero, se hace una base circular, después se introducen cartones verticales a la base, para reforzar la estabilidad. A partir de la base, se van subiendo las paredes. Antes de construir la cúpula, se coloca una base de cartón sobre la que se situará dicha cúpula. Una vez construido, se puede utilizar como elemento decorativo del centro, atrezzo para obras de teatro...
 
Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.): Se recomienda construir el iglú en un espacio abierto del centro, sin que sea un sitio de paso en la medida de lo posible. Puede ser un buen elemento de motivación y refuerzo para actividades planteadas en relación con el invierno, la contaminación, el mantenimiento de nuestro entorno. El iglú puede realizarse con otro tipo de materiales como garrafas de plástico vacías. Se recomienda realizar la construcción de los puentes y el arte en 3D en el taller de plástica.
CENTROS DE CONTACTO: - CPEE Ciudad de Toledo

DISFRACES DE CARNAVAL

Actividad dirigida a: Todo el centro
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Cartones - Pintura de diferentes colores - Bolsas de basura - Macarrones de electricista - Briks - Cartones de rollos de papel higiénico - Cúter - Cartón de las bandejas de repostería
Tiempo necesario para su elaboración: De 1 a 2 semanas.
Duración de la actividad: El día del Carnaval.
Descripción de la actividad: Disfraces del CEIP Nuestra Señora de la Piedad. Disfraz de cucaracha. Se traza la forma del cuerpo de la cucaracha en el cartón, tanto la parte trasera como la delantera, se recortan con cúter y se unen por la parte de arriba a la altura de los hombros aproximadamente. Las patas también se dibujan en el cartón y se recortan. Luego se elaboran las antenas, que serán los macarrones pegados a una diadema de pelo.


Disfraz de contenedor de separación. Al igual que el de cucaracha, se dibujan, recortan y unen por los hombros la parte delantera y trasera del disfraz.



Sombreros del reciclaje. A la bandeja de repostería limpia se le pegan por la parte de abajo muchos rollos de papel higiénico y, por la parte de arriba, plásticos o cubos pequeños ara dar forma a la parte de la cabeza.





Ecología en el aula

Buenas prácticas en centros educativos de la provincia de Toledo

El CEIP Miguel de Cervantes de Cazalegas tuvo como tema del carnaval el cuidado del medio ambiente y el reciclaje. Los alumnos de Infantil se disfrazaron representando los diferentes tipos de basura que se deposita en cada contenedor. 1º, 2º y 3º de Primaria eligió ser los contenedores de separación (papel, plástico y vidrio). Los de 4º hicieron sus disfraces referentes al uso del agua, siendo gotas. En 5º, los disfraces giraron en torno al mar. El alumnado de 6º se basó en la agricultura ecológica.

El CRA Sierra de San Vicente basó sus Carnavales en los diferentes ecosistemas de la Tierra.

Primeramente realizaron unos murales de 2x2 metros sobre cada tema a tratar en los Carnavales y que fueron colocados en la plaza donde se realizó la representación final. El día del Carnaval se realizó un desfile organizado por ciclos por el itinerario marcado en el pueblo (La Iglesuela) y amenizado por profesores, niños y padres. Una vez acabado el

desfile, los alumnos y profesores realizaron una representación sobre la temática elegida (música, canciones y representaciones de los distintos procesos en la Tierra). Una vez finalizada la representación, disfrutaron de una comida antes de la despedida todos juntos.

En Infantil se trabajó con el mar, el bosque, el desierto, la selva y la granja. En el Primer ciclo se trabajó con el ciclo del agua, la siembra del trigo y la metamorfosis. En Segundo ciclo se disfrazaron de contaminación en la ciudad y en la industria y de incendios forestales. Por último, los de Tercer ciclo se disfrazaron de contenedor amarillo, verde, azul y orgánico.





En el CEIP San Francisco elaboraron los disfraces con bolsas de plástico de distintos colores, cinta adhesiva, papel pinocho, pegamento y tijeras. Cada tutor hizo los patrones para sus disfraces, colaborando además, los padres. 3 años se disfrazó de Cenicienta, 4 años de Ratita Presumida, 5 años de Caperucita Roja, 1º del Soldadito de Plomo, 2º de Blancanieves, 3º de 101 Dálmatas, 4º de la Bella Durmiente, 5º de Peter Pan y 6º de Piratas.

Los patrones se repartieron a las familias, que se encargaron de confeccionar los trajes usando las bolsas de plástico de colores, cinta adhesiva transparente o de colores, papel pinocho, pegamento y tijeras.



En el CEIP San Miguel Arcángel, 15 días antes de la fiesta de Carnaval, realizaron un juego sobre el reciclaje, elaboraron un tríptico sobre el tema, confeccionaron los disfraces, inventaron una letra para la música de El Libro de la Selva, memorizaron todos la letra de la canción y la grabaron. El día del Carnaval hicieron un desfile de disfraces y, saliendo del colegio, llegaron hasta la plaza del ayuntamiento, donde recibieron un obsequio. De vuelta en el centro, tomaron chocolate con bizcochos. El alumnado repartió los trípticos sobre reciclaje a sus familias y les pidieron que se comprometieran a realizarlo correctamente y firmaran por detrás. La semana siguiente a la salida, hicieron recuento de las firmas de los que se comprometieron y visualizaron un power point con las fotos tomadas ese día.

Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.):

Se recomienda trabajar durante todo el curso para ir recopilando todos los materiales necesarios e ir elaborando, en las clases de plástica, los disfraces.

¿Disponen de materiales para compartir con otros centros? (En caso afirmativo, explicar cuáles):

El AMPA del CEIP Nuestra Señora de la Piedad posee todos los patrones.

CENTROS DE CONTACTO:

- CEIP Nuestra Señora de la Piedad
- CEIP Miguel de Cervantes de Cazalegas
- CRA Sierra de San Vicente
- CEIP San Francisco
- CEIP San Miguel Arcángel

PATRULLAS VERDES

Actividad dirigida a: Todo el centro
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Petos identificativos
Tiempo necesario para su elaboración: 10 minutos
Duración de la actividad: Todo el curso escolar
Descripción de la actividad: En el CEIP Santísimo Cristo de la Misericordia a cada curso se le asigna una semana completa, empezando por los mayores de 6º A hasta terminar en 1º B. Según el número total de alumnos en la clase, para cada día se eligen 5 o 6 (por orden de lista, por ejemplo). El tutor lleva el primer día de la semana los petos verdes al aula y los reparte a los alumnos seleccionados. Éstos, bajan al patio y se encargan de fomentar el respeto a las instalaciones, la separación adecuada de residuos, recriminan los comportamientos y actitudes negativas... Al comienzo de la siguiente semana, dos de los alumnos llevan al siguiente nivel los petos y vuelta a empezar. Este trabajo se complementa por parte de los tutores concienciando a los alumnos de la importancia de la limpieza, el cometido de las brigadas verdes, reciclaje, separación y reutilización. En el CEIP Alonso Rodríguez, 2 alumnos del tercer ciclo son forman la patrulla de limpieza. Durante el recreo se ponen los petos identificativos y vigilan que los otros alumnos no tiren ningún residuo fuera de las papeleras. En caso de que algún alumno lo haga, la patrulla le pone un peto y comienza a patrullar con ellos. Los alumnos de tercer ciclo que forman la patrulla de limpieza van turnándose entre los cursos de 5º y 6º de Primaria. Estos turnos los realizan los tutores. En el CEIP Cardenal Cisneros, los alumnos encargados del recreo, orientan a sus compañeros para que depositen correctamente los envases y la materia orgánica en sus respectivos contenedores. EL CEIP Miguel de Cervantes de Cazalegas, las patrullas se encargan de mantener el patio del colegio limpio, llamando la atención a los niños que lo ensucian e instándolos a hacer buen uso de las papeleras y contenedores.
 A photograph showing two students wearing bright green high-visibility vests standing in a schoolyard. They are positioned next to a set of recycling bins. On the left is a yellow bin labeled 'ENVASES'. In the center is a yellow bin with a sign that reads 'ISLA ECOLÓGICA LA IMPORTANCIA DE RECIKLAR' and 'Pilas'. On the right is a blue bin labeled 'Papel y Cartón'. The students' faces are obscured by smiley face icons.

En el CEIP Santa María Magdalena utilizan la media hora del recreo para realizar las patrullas. 2 alumnos de cada curso se van rotando por orden de lista, se ponen los chalecos naranjas para distinguirlos y van vigilando y manteniendo los patios y las pistas limpias, avisando a los alumnos qué cosas se pueden o no hacer.

En el CEIP Nuestra Señora de la Monjía, los alumnos de 5º de Primaria y la profesora de Educación para la Ciudadanía, en 10-15 minutos de una de las sesiones semanales de Educación para la Ciudadanía, revisan las distintas dependencias del colegio para recoger el papel y cartón que hay en cada aula, despacho... y lo sacan al contenedor azul que hay en la calle, en la puerta del colegio. Todo el alumnado de Primaria y el profesorado del centro participan depositando el papel y cartón que no vale, en una caja o bolsa dentro de su aula. Este centro elige la clase de Educación para la Ciudadanía por tratarse de una actividad de cooperación ciudadana y de solidaridad con el valor del reciclaje, separación y de conservación del entorno.

Además, 4 alumnos de cada clase de 4º, 5º y 6º, provistos de un peto de color verde y guantes y con la ayuda de los profesores que vigilan el patio, de forma rotativa y repartiendo los días de la semana entre los cursos, van por el espacio del patio de recreo para supervisar que ningún alumno tire papeles, envases de las meriendas... al suelo. En el caso de que vean que algún alumno lo hace, tienen que recordarle que debe depositarlo en la papelera. Si encuentran los envases o papeles ya en el suelo y no saben quién lo ha tirado, deben recogerlos ellos y llevarlos a la papelera.

En el CEIP Fernando de Rojas, las patrullas se encargan de la recogida de residuos durante el recreo.

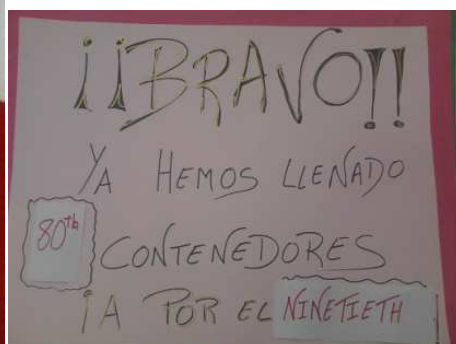
En el CEIP Santiago Cabañas, las patrullas rotan las responsabilidades por todas las clases de primaria, las cuales se encargan de comprobar los grifos y las luces de las aulas y otras estancias durante el recreo para contribuir al ahorro de energía. Asimismo, son los encargados de vaciar el contenido de los contenedores de papel de las aulas en la isla ecológica. Los responsables llevan un distintivo que les identifica como componentes de la patrulla.

CENTROS DE CONTACTO:

- CEIP Santísimo Cristo de la Misericordia
- CEIP Alonso Rodríguez
- CEIP Cardenal Cisneros
- CEIP Miguel de Cervantes de Cazalegas
- CEIP Santa María Magdalena
- CEIP Nuestra Señora de la Monjía
- CEIP Fernando de Rojas
- CEIP Santiago Cabañas

RECOGIDAS SOLIDARIAS

Actividad dirigida a: Todo el centro
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Cajas donde ir guardando los tapones - Papel para reutilizar - Pinturas - Pegamento o celo
Tiempo necesario para su elaboración: 1 día para pintar los papeles para reutilizar y otro para forrar las cajas
Duración de la actividad: Todo el curso escolar
Descripción de la actividad: En el CEIP Maequeses de Manzanedo se depositan los tapones de plástico de distintos tamaños con el fin de concienciar sobre la importancia de separar y además ayudar a alumnos del centro con problemas o para ayudar a diferentes asociaciones. Los alumnos, padres y profesores van acumulando los tapones en sus casas y posteriormente los depositan en cajas decoradas. Una vez por semana, un familiar del alumno que recibe la ayuda va al centro y se los lleva. El CEIP Juan de Padilla recoge tapones de plástico de todo tipo para ayudar a alumnos de APACE. El CEIP Virgen de las Angustias realiza la recogida de tapones mediante una canasta de baloncesto. Para ello, se grapa una red a un aro, de forma que se parezca lo más posible a la canasta. Se coloca el aro en un panel de corcho decorado, imitando la tabla de las canastas de baloncesto y se coloca debajo un contenedor o papelera. Se decora con cartulinas y frases alusivas en inglés y español. También se realizan murales para animar a su uso en inglés y español. Uno de los murales tiene forma de tapón y sirve para ir marcando la cantidad de tapones recogida.



El CEIP Miguel de Cervantes de Cazalegas recoge tapones y ropa usada colaborando con ONGs en campañas de ayuda a personas necesitadas, que combinan la reutilización de residuos, como tapones y ropa, con la labor solidaria.



En el CEIP Nuestra Señora de la Monjía, recogen tapones de plástico para donarlos a las campañas de apoyo y financiación de ciertas enfermedades infantiles. El padre de una alumna es el encargado de ir al centro periódicamente para recogerlos y llevarlos a los almacenes adecuados.

Además, el centro participa en la campaña "Terracycle". Todos los profesores y alumnos aportan cualquier material de escritura que no esté en buen uso o que ya esté gastado: bolígrafos y rotuladores, trozos de reglas, ceras de colores... y los juntan en una caja o bolsa dentro de cada aula.

En el CEIP Santiago Cabañas recogen cartuchos de tinta para su envío a RecoAtlántico. También recogen ropa usada y tapones de plástico.



Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.):

Para que haya facilidad de acceso, las cajas de recogida deberán estar cerca de la puerta principal.

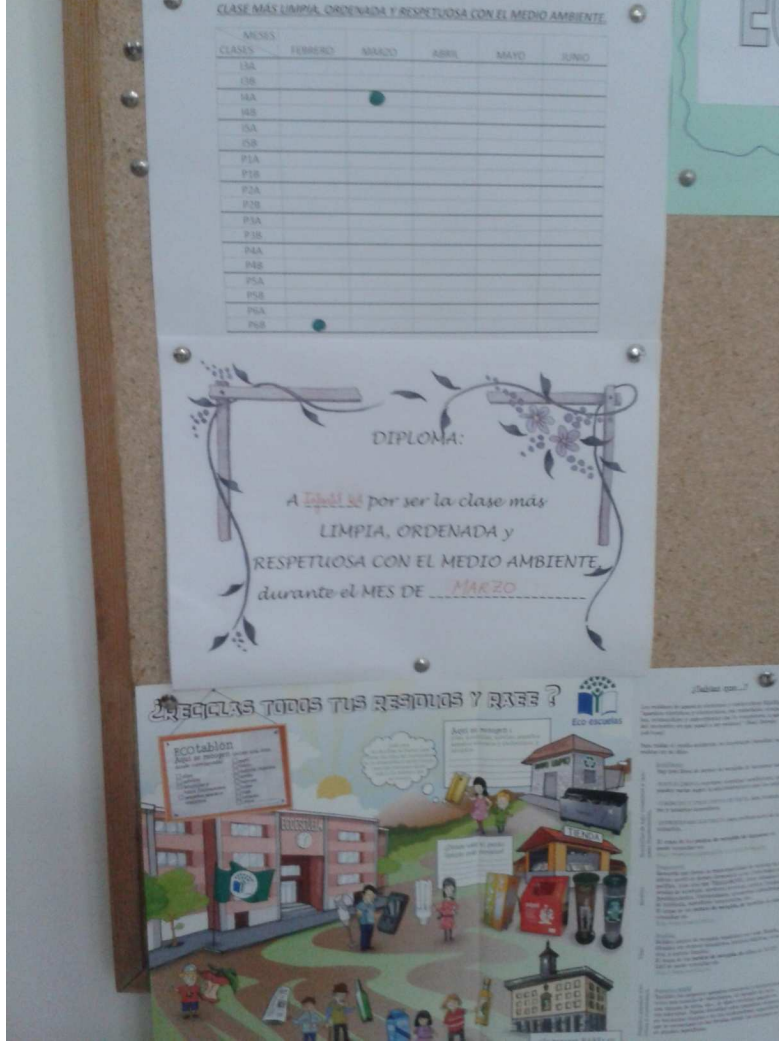
CENTROS DE CONTACTO:

- CEIP Marqueses de Manzanedo
- CEIP Nuestra Señora de la Piedad (tapones, bolígrafos, cartuchos de tinta de impresoras).
- CEIP Juan de Padilla
- CEIP Virgen de las Angustias
- CEIP Miguel de Cervantes de Cazalegas
- CEIP Nuestra Señora de la Monja
- CEIP Santiago Cabañas

MERCADILLO SOLIDARIO

Actividad dirigida a: Todo el centro
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Material de desecho
Tiempo necesario para su elaboración: Un trimestre
Descripción de la actividad: En el CEIP Garcilaso de la Vega, en clase de plástica, se realizan toda clase de útiles y objetos utilizando material de desecho, que se venden en la fiesta de fin de curso. Lo que se recauda se destina a "Cáritas de Madridejos"
CENTROS DE CONTACTO: - CEIP Garcilaso de la Vega - CEIP Marqueses de Manzanedo

CONCURSO "LA CLASE MÁS LIMPIA"

Actividad dirigida a: Todo el centro	Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Cuestionarios - Diplomas
Duración de la actividad: Segundo y tercer trimestre, un día por semana en los 5 últimos minutos de clase.	
Descripción de la actividad: Este concurso, no sólo premia a la clase más limpia, sino también a la más ordenada y respetuosa con el medio ambiente. Un día por semana, los alumnos de 5º y 6º evalúan las clases a través de un cuestionario que tiene en cuenta si en la clase se separa el papel, si están apagadas las luces, las pizarras digitales y sus altavoces, si están bien cerradas las ventanas... Se cuentan todos los positivos y se da una puntuación a cada clase. A final de cada mes, el responsable, que ha ido anotando cada semana la puntuación de todas las clases, hace el recuento. Se expone un diploma de la clase más limpia, ordenada y respetuosa con el medio ambiente en el tablón y en cada acceso al colegio, para que todos puedan ver cuál es la clase ganadora del mes. Los alumnos, tanto los que evalúan como el resto, desconocen el día que se va a realizar la evaluación y sólo los profesores lo saben a través de un cuadrante previamente realizado.	
Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.): Siempre hay que tener un aliciente final, por ejemplo, el grupo ganador sale de excursión.	
¿Disponen de materiales para compartir con otros centros? (En caso afirmativo, explicar cuáles): El colegio tiene los cuestionarios con los ítem evaluados	
CENTROS DE CONTACTO: - CEIP Marqueses de Manzanedo	

DECÁLOGO DEL ECOLOGISTA

Actividad dirigida a: Todo el centro	Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Cartón - Regla o metro - Lapiceros - Folios de diferentes colores - Rotulador negro - Tijeras - Pegamento - Cuerda
Tiempo necesario para su elaboración: 2 meses	
Descripción de la actividad: El objetivo de esta actividad es recordar de manera sencilla, las distintas reglas y maneras de reducir el consumo de materiales, agua y electricidad en el colegio, fomentando hábitos de reducción de energía y agua. Se dibujan y recortan las letras en los folios de distintos colores. En el cartón y, por medio de la regla o metro, se dibujan unas líneas que sirvan de pauta para clocar las letras. Seleccionadas las letras para forman palabras, se colocan y se pegan en el cartón. Se repasan las letras por fuera y se recorta el cartón siguiendo la forma de las frases. Por último, se hacen dos agujeros y se pasa una cuerda, se anuda a los extremos y se cuelga el cartel en la pared.	
CENTROS DE CONTACTO: - CEIP Santa Catalina	

DÍA DEL ÁRBOL

Actividad dirigida a:
Todo el centro

Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales):

- Arbustos
- Plantones de árboles
- Azadas
- Rastrillos
- Regaderas

Tiempo necesario para su elaboración:
1 día

Descripción de la actividad:

En el CEIP Santa Catalina, antes de realizar la plantación, planifican cómo se va a llevar a cabo, es decir, saber dónde se va a realizar, especies a plantar, ruta en caso de salida del centro... Antes de la plantación preparan los huecos, ayudándose de las herramientas necesarias. Después se colocan y plantan el arbusto o árbol. Se aprieta la tierra alrededor de la planta y, con la regadera, se echa agua para que la planta agarre y crezca.



CEIP Eduardo Palomo



CEIP Nuestra Señora del Pilar



En el CEIP Gabriel Uriarte, se plantó 1 árbol por cada 5 niños, y se colocó el nombre de cada grupo de niños en una cartulina plastificada. Ésta se agarró con una brida a una de las ramas del árbol recién plantado.



El CEIP Juan de Padilla empleó 2 días en febrero para realizar la plantación. El cuidado se realiza durante el resto del curso escolar, en los recreos o en tiempos marcados por los propios tutores.

El CEIP Fernán González además, realizó un árbol decorativo, elaboró una poesía, buscó información sobre la importancia de los árboles y ayudó en la edición del libro "Árboles singulares de Turlque y su entorno".

El CEIP Miguel de Cervantes de Cazalegas, hizo la plantación coincidiendo con la llegada de la primavera. Fueron los alumnos de 6º acompañados de su tutora y el profesor de Educación Física. Previamente se solicitó al Ayuntamiento un lugar para poder plantar, la "Hontalla".



El CEIP Santísimo Cristo de la Vera Cruz han sido los mayores de la localidad los que han enseñado a los alumnos los aperos de labranza, cómo se planta y cómo se cuidan las plantas. También les explican cómo era su vida antes y su relación con el campo. Se cantan canciones sobre la siembra, siega... y les cuentan dichos y refranes relativos a la labranza de la localidad.



Ecología en el aula
Buenas prácticas en centros educativos de la provincia de Toledo



EL CRA Sierra de San Vicente, realizó la plantación de árboles en la ribera de un río y en un parque. Salió todo el centro aprovechando el Día del Árbol, 22 de marzo, para plantar alcornoques y robles, en las dos orillas del arroyo que pasa por el Parque de la Dehesa de Sartajada, así como en el propio parque. El Ayuntamiento, los padres, el profesorado y todos los alumnos participaron en la jornada, preparando los hoyos, eligiendo los mejores lugares para hacerlos, trayendo los plantones y las herramientas... Además, se explicaron algunas de las características principales de estas dos especies autóctonas de la zona, así como la realización de algunas fichas de seguimiento.



Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.): Se recomienda realizar un calendario de riego y tenerlo en clase. Se recomienda realizar una ficha de investigación de la planta adjudicada. Se recomienda tener riego por goteo en los centros para poder programarlo en verano.
¿Disponen de materiales para compartir con otros centros? (En caso afirmativo, explicar cuáles): http://es.slideshare.net/guriarte00/semana-del-rbol-en-sesea http://biosesenaencauce.wordpress.com/2013/04/19/semana-del-arbol-en-parque-de-la-chopera-de-sesena
CENTROS DE CONTACTO: - CEIP Santa Catalina - CEIP Eduardo Palomo - CEIP Nuestra Señora de la Piedad - CEIP Gabriel Uriarte - CEIP Juan de Padilla - CEIP Fernán González - CEIP Miguel de Cervantes de Cazalegas - CEIP Santísimo Cristo de la Vera Cruz - CRA Sierra de San Vicente

MEDIO AMBIENTE EN LA RADIO

Actividad dirigida a: 6º Primaria
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Radio escolar.
Tiempo necesario para su elaboración: 1 semana para cada sesión.
Duración de la actividad: 1 hora y media cada programa.
Descripción de la actividad: El 22 de abril y coincidiendo con el Día Mundial de la Tierra se emitió el programa de radio semanal, con temática ambiental. En el mismo se trabajaron aspectos relacionados con el medioambiente y los niños y se llamó en especial, la atención de la comunidad escolar acerca de diferentes aspectos relacionados con el cuidado del entorno. Para el programa, se elaboró un guión, se buscó información, se redactó el programa... La emisión suele tener lugar los viernes a las 12:30 horas y se invita a la comunidad educativa a escucharlo a través de notas informativas. En el desarrollo de los programas se incluyen un presentación, efemérides relacionadas con el medio ambiente, entrevistas a los maestros responsables de ecotareas, debate (pérdida de bosques, contaminación del agua, aire y tierra, problema de los residuos en el centro, soluciones a esos problemas...), rap y agenda cultural.
Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.): Aunque el programa especial sobre medio ambiente se hizo un día específico, en cada uno de los programas que se emiten durante todo el curso, hay un apartado sobre medio ambiente.
¿Disponen de materiales para compartir con otros centros? (En caso afirmativo, explicar cuáles): http://edu.jccm.es/cp.migueldecervantesugena/attachments/article/52/proyectoderadio.pdf
CENTROS DE CONTACTO: - CEIP Miguel de Cervantes de Ugena

EL ARTÍCULO 45

Actividad dirigida a:

Todo el centro

Descripción de la actividad:

El Artículo 45 de nuestra Constitución habla del “derecho a disfrutar de un medio ambiente adecuado para el desarrollo de la persona, así como el deber de conservarlo”. Se construyó un mural colectivo en que se mostró un entorno limpio. Cada clase confeccionó una pieza del mural y después se montó en la pista del colegio la estructura global. Se formó un dibujo hecho con los cuerpos de los alumnos, que representaba una flor y cantaron una canción sobre el tema con música popular.



CENTROS DE CONTACTO:

- CEIP Miguel de Cervantes de Cazalegas

LEMA Y MASCOTA

Actividad dirigida a:

Todo el centro

Descripción de la actividad:

En el CEI Miguel de Cervantes de Cazalegas, para elegir qué lema es el que mejor representaba la idea de cuidado y respeto al medio ambiente, se hizo un concurso y votación. Se elaboraron diferentes lemas por clases y, después de una primera selección, tres de ellos fueron los candidatos a las votaciones finales. Desde infantil hasta 6º fueron depositando su papeleta en una urna y, después del escrutinio, se conoció el lema elegido. El lema elegido fue creación de una alumna de 5º de Primaria: "Cuida el medio ambiente y el planeta será excelente". Posteriormente, se realizaron dibujos de mascotas y por el mismo método se eligió a "Violeta, la flor del planeta".



El CEIP Ramón y Cajal empleó 3 o 4 sesiones dependiendo de la naturaleza del trabajo que cada equipo realizó. Para ello, utilizaron las sesiones de Plástica, Tutoría y Ciudadanía. Los alumnos, reunidos en grupos, realizaron un boceto de la mascota que querían realizar, concretando además, los materiales que necesitaban llevar para realizarla (cartón, pegamento, plástico, botellas, globos, arena...). Una vez preparado cada proyecto, los alumnos se encargaron de realizar las tareas segundas para que la actividad pudiese realizarse al día siguiente. Ese día, los alumnos, en grupos, comenzaron a realizar sus mascotas teniendo en cuenta que el objetivo era representar al centro con el ideal de las 3R (Reducir, Reutiliza, Reciclar). En la última sesión, se exponen las mascotas y se las explican a sus compañeros. Entre todos, se elige una por ciclo y, la mascota definitiva que mejor expresase los ideales perseguidos, se elige entre los finalistas de los ciclos.

Ecología en el aula
Buenas prácticas en centros educativos de la provincia de Toledo



CENTROS DE CONTACTO:

- CEIP Miguel de Cervantes de Cazalegas
- CEIP Ramón y Cajal

DÍA DEL LIBRO

Actividad dirigida a:

Todo el centro

Descripción de la actividad:

Con motivo del Día del Libro, se convoca un concurso en el que cada alumno participa con poesías, redacciones y dibujos tratando el tema del Medio Ambiente. Se elige un ganador por cada clase y uno general para la portada de la Revista Escolar "Miguelito". En dicha revista también se publican los trabajos literarios.



En el CEIP San José se celebra durante 2 días, el primero se emplea el recreo y el segundo, todo el día. La actividad consiste en relacionar la lectura con la naturaleza, en concreto con las plantas. Igual que las personas necesitamos leer para desarrollar nuestras capacidades, las plantas necesitan el cuidado de las personas para crecer. El día del libro, todos los alumnos cogen un libro y se le entrega un vale en el que se indica que puede canjearlo por una planta. En días posteriores, se celebra el día de la primavera y es, entonces, cuando los alumnos canjean dicho vale por la plantita, que se pondrá en los alrededores del colegio previa petición al Ayuntamiento de colaboración para la preparación del terreno.

CENTROS DE CONTACTO:

- CEIP Miguel de Cervantes de Cazalegas
- CEIP San José

APICULTURA DE ANDAR POR CLASE

Actividad dirigida a: Todo el centro
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Proyector o cañón - Pantalla de proyección - Ordenador o proyector de opacos - Traje de apicultor completo - Cajón de colmena - Instrumentos de trabajo en la colmena - Cera - Miel
Tiempo necesario para su elaboración: Una tarde es suficiente para preparar todo el material y organizar la actividad en forma y tiempo.
Duración de la actividad: Una hora con cada grupo de 12 a 15 alumnos.
Descripción de la actividad: La actividad se trata de una charla de concienciación en la que los niños ven, tocan, huelen y experimentan en sus propias carnes la importancia que tienen las abejas en la sociedad, tanto por su trabajo de cara a la naturaleza y la polinización de las flores y plantas, que supone que éstas se reproduzcan y perpetúen, como por su trabajo dentro de la colmena, con su perfecta organización social y la producción de cera y miel. Para ello, los padres de uno de los alumnos, que son apicultores, explicaron y mostraron cómo trabajan ellos y las abejas. En la primera media hora de la charla, se les explicó con carteles, vídeos y fotografías, cómo es la abeja, sus partes, su importancia, cómo trabaja y el proceso de elaboración de la miel y la cera. La otra media hora restante, tocan y practican con la colmena, el humidificador, se ponen el traje y simulan una experiencia real.
Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.): Se recomienda realizar la charla en el aula primeramente para luego desplazarse a la nave de recogida de miel o a alguna colmena cercana. La charla en el aula se puede realizar en cualquier época del año, aunque es mejor en otoño o invierno, ya que las abejas están aletargadas y se pueden manejar mejor los cajones, sin peligro de que se sientan amenazadas. Aunque la clase es un buen lugar, otro mucho mejor sería una zona de dehesa o parque.
CENTROS DE CONTACTO: - CRA Sierra de San Vicente

CONOCIENDO LA SIERRA DE SAN VICENTE

Actividad dirigida a: Todo el centro	
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Agentes forestales - Proyector - Materiales audiovisuales - Plantas - Cuernos - Trampas - Animales	
Tiempo necesario para su elaboración: 1 semana de preparación.	
Duración de la actividad: 1 día de presentación.	
Descripción de la actividad: Previamente a la presentación, el profesor tiene que realizar una sesión de preparación, concienciación y conocimiento de la actividad a realizar y el tema a trabajar. Para el día de la actividad, se elabora un PowerPoint donde se muestran las especies animales y vegetales de la zona de la Sierra de San Vicente, para que los agentes forestales vayan explicando las características, utilidad y conservación de los mismos. Se explican los problemas existentes en la zona, la degradación del entorno y los motivos causantes de este deterioro, así como las acciones que se llevan a cabo para preservar el entorno (reforestar, plantar especies desaparecidas...). Posteriormente, los alumnos entran en contacto con cuernas de ciervos, trampas utilizadas antiguamente, plumas..., mientras los agentes les explican cada elemento. A su vez, los agentes llevaron un cárabo del Centro de Recuperación de Aves y, una vez curado de su dolencia, se procede a la suelta en su hábitat. Los encargados del animal explicaron el proceso que tiene lugar desde la recogida del ave, su curación, su control y la suelta del mismo. Por último, alumnos y profesores comentan lo que han aprendido en la actividad y su actitud ante el entorno.	
Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.): Se recomienda reunir por ciclos y, en cada sección, los agentes forestales realizan la actividad según la disponibilidad de fechas de los agentes.	
CENTROS DE CONTACTO: - CRA Sierra de San Vicente	

EL HUERTO/VIVERO DEL CENTRO

Actividad dirigida a: Todo el centro
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Plantas de huerto (tomates, lechugas, acelgas, pimientos, maíz...). - Semillas. - Herramientas de trabajo de huerto (azadas, rastrillo, tijeras...). - Sistema de riego o, en su defecto, regadera. - Envases vacíos y limpios de tetrabriques y yogures. - Algodón. - Tierra. - Agua. - Cajas de plástico. - Plástico para envolver las cajas. - Láminas con las partes de las plantas y el proceso de crecimiento.
Duración de la actividad: Todo el curso escolar
Descripción de la actividad: CEIP Nuestra Señora de la Piedad. Los niños traen de los huertos familiares plantones de acelgas, tomates, lechugas... y, con la colaboración de varios abuelos voluntarios, se plantan en el espacio que se ha preparado a tal efecto. Los abuelos, además, dan consejos para el cuidado y mantenimiento de las plantas, cómo regarlas, cómo arrancar las “malas hierbas”. Para el riego diario del huerto se hacen turnos. La producción se reparte entre los niños que han cuidado el huerto a lo largo de todo el año. CEIP Santa Marina 

CEIP Nuestra Señora de la Piedad



En el CEIP Bartolomé Nicolau realizan la plantación diferentes especies hortícolas en pequeños maceteros, siempre evitando los meses más fríos y teniendo en cuenta los periodos vacacionales en cuestión de riegos. Los riegos se realizan cada cuatro días y en función del calor. Además, se elabora un cuadernillo personal con fichas de cada hortaliza trabajada en el huerto o árbol del vivero y herramientas utilizadas para que los alumnos conozcan las diferentes especies, sus características y formas de cultivo. El cuadernillo se puede completar con frases hechas, citas, adivinanzas, cuentos, usos... sobre las especies trabajadas.

Para el cuidado del huerto, se crearon varios grupos de trabajo, llamados “Comando Lechuga”, “Comando Tomate”... Todos los alumnos tienen acreditación de su comando, un carnet de hortelano, con información personal como el nombre, labor preferida, herramienta preferida, apodo hortelano... y una fotografía con una boina puesta. A lo largo del mes, se decide entre todos al hortelano del mes en función del trabajo y actitudes demostradas.

En el CEIP Cardenal Cisneros tienen una zona destinada a huerto y otra a jardín. En cada zona, se siembra distintos productos dependiendo de las fechas. Los alumnos, por clases, son los encargados de la siembra. Los más mayores se encargan del riego y el mantenimiento. El día de la recolección, se celebra el Día de la Ensalada.



En el CEIP Fernando de Rojas, el alumnado siembra diversas semillas y estudian el proceso de crecimiento y posteriormente, los frutos.

En el CRA Sierra de San Vicente, los alumnos, con ayuda del profesor, estudian las plantas, sembrando judías, garbanzos y lentejas en un yogur vacío y limpio, introduciéndolas en un poco de algodón mojado y regándolo periódicamente. Se colocan a la luz del sol, aunque algunos envases se pueden dejar a la sombra para que se vea la diferencia e importancia de la luz en el crecimiento de las plantas. También se puede ver la diferencia entre envases que se rieguen y otros que no. Una vez que las plantas hayan crecido lo suficiente como para empezar a asomar por encima del envase de yogur, se trasplantan a tetrabriques con tierra para que aumente su crecimiento. Se colocan los palos para que las legumbres vayan creciendo por ellos. A la vez, se empieza a preparar un pequeño huerto en las cajas de plástico forradas para que el agua y la tierra no se salgan y se mantenga húmedo. En las cajas se pueden hacer pequeños surcos (2 o 3 en cada caja), donde se pondrán los pequeños plantones de lechuga, tomate, pimiento o cualquier otra especie de la época. Luego se nombran encargados semanales entre los alumnos para el cuidado, riego y observación del huerto y las macetas. Se pueden realizar actividades y ejercicios para explicar qué cambios se han producido desde su fase de semilla, por qué los plantones que no tienen luz o agua se mueren, en qué dirección van creciendo según la luz, cuántos centímetros crecen a la semana, al mes, se dibujan las plantas, se inventan canciones, poesías, se les ponen nombre, se crea una mascota...

Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.):

Se recomienda realizar la actividad en marzo y delimitar el tipo de plantas y la zona del patio donde se va a realizar.

Lo ideal es tener un trocito de tierra en el centro donde crear el huerto, que esté acotado y cerrado

Ecología en el aula
Buenas prácticas en centros educativos de la provincia de Toledo

para que nadie ajeno al centro lo estropee. Si no es posible, se hace en la propia aula buscando un lugar donde haya luz y no entorpezca demasiado el desarrollo normal de la clase. El momento ideal para el desarrollo de esta actividad es en el 2º trimestre, cuando se produce el plantado real de las semillas y plantones y aprovechar luego la primavera para ver su crecimiento y fruto.

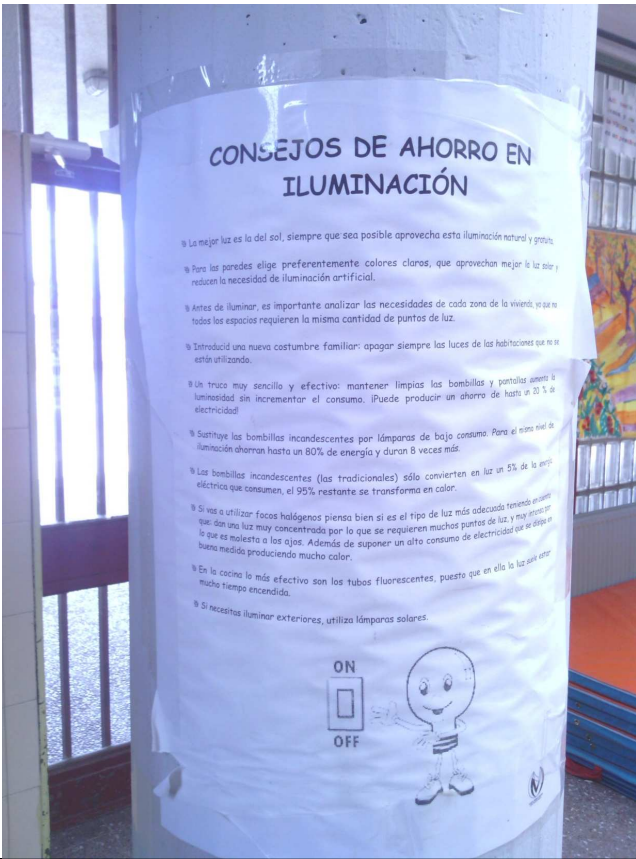
CENTROS DE CONTACTO:

- CEIP Santa Marina
- CEIP Nuestra Señora de la Piedad
- CEIP Bartolomé Nicolau
- CEIP Cardenal Cisneros
- CEIP Fernando de Rojas
- CRA Sierra de San Vicente

SENDA BOTÁNICA POR EL CENTRO

Actividad dirigida a: Todo el centro
Tiempo necesario para su elaboración: 1 o 2 semanas entre la preparación de los carteles y su colocación.
Duración de la actividad: 30 minutos cada recorrido.
Descripción de la actividad: Para poder respetar las plantas es necesario conocerlas. Para ello, se cuelgan los carteles con los nombres de las plantas, en común y en científico. Los carteles también pueden llevar algo de información sobre cada especie. En el día del árbol, se prepara un cuadrante con sesiones de 30 minutos para cada clase y, siguiendo un croquis con el itinerario a realizar, se van explicando, en función de los niveles, aspectos interesantes de cada planta, cómo reconocerlas y otros aspectos en general.
Recomendaciones prácticas para su desarrollo (dónde realizarla, en qué contexto, momento del año, etc.): Se recomienda realizar la senda una vez que los árboles hayan echado ya las hojas, porque así es más fácil reconocer las especies de hoja caduca.
CENTROS DE CONTACTO: - CEIP Marqueses de Manzanedo

DISEÑO DE ECO-CARTELES

Actividad dirigida a: Todo el centro
Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales): - Papel. - Tijeras. - Cartón. - Lapiceros. - Témperas de varios colores. - Pegamento de cola blanco. - Regla de pizarra. - Tubos de cartón. - Papel de color azul, amarillo. - Rotulador negro. - Cúter. - Celo de embalar. - Folios para reutilizar por una cara o cartulina blanca. - Rotuladores. - Pinturas de colores. - Plastificadora. - Plástico para plastificar.
Tiempo necesario para su elaboración: 3 días
Descripción de la actividad: En el CEIP Pastor Poeta, se elaboraron carteles y murales sobre ahorro energético y recursos naturales, así como buena conservación del medio ambiente. 

Ecología en el aula

Buenas prácticas en centros educativos de la provincia de Toledo

En el CEIP Santa Catalina, sobre un cartón dibujaron un sol, montañas, nubes, piezas para un arco iris... Se recortaron y se colorearon con témperas, dando varias manos hasta que los colores tuvieron uniformidad. Luego se fueron pegando las piezas y ensamblando, esperando a que la cola blanca se secara. En el cartón, utilizando una regla, se dibujaron líneas que sirvieron de pauta para luego colocar y pegar letras que formaban un slogan.



Por otro lado, se forró una caja de cartón con papel del color que fuera a ser el contenedor. Para ello, se utilizó pegamento y celo de embalar. Con ayuda de un cúter y de unas tijeras, se hicieron aperturas en los contenedores imitando a los reales. Para las teclas del teléfono móvil, se colocaron los tapones de briques y se escribió en ellos los números del 0 al 9. Cuando todas las cajas estuvieron terminadas, se pegaron en el cartón que sirvió de mural.



Ecología en el aula

Buenas prácticas en centros educativos de la provincia de Toledo

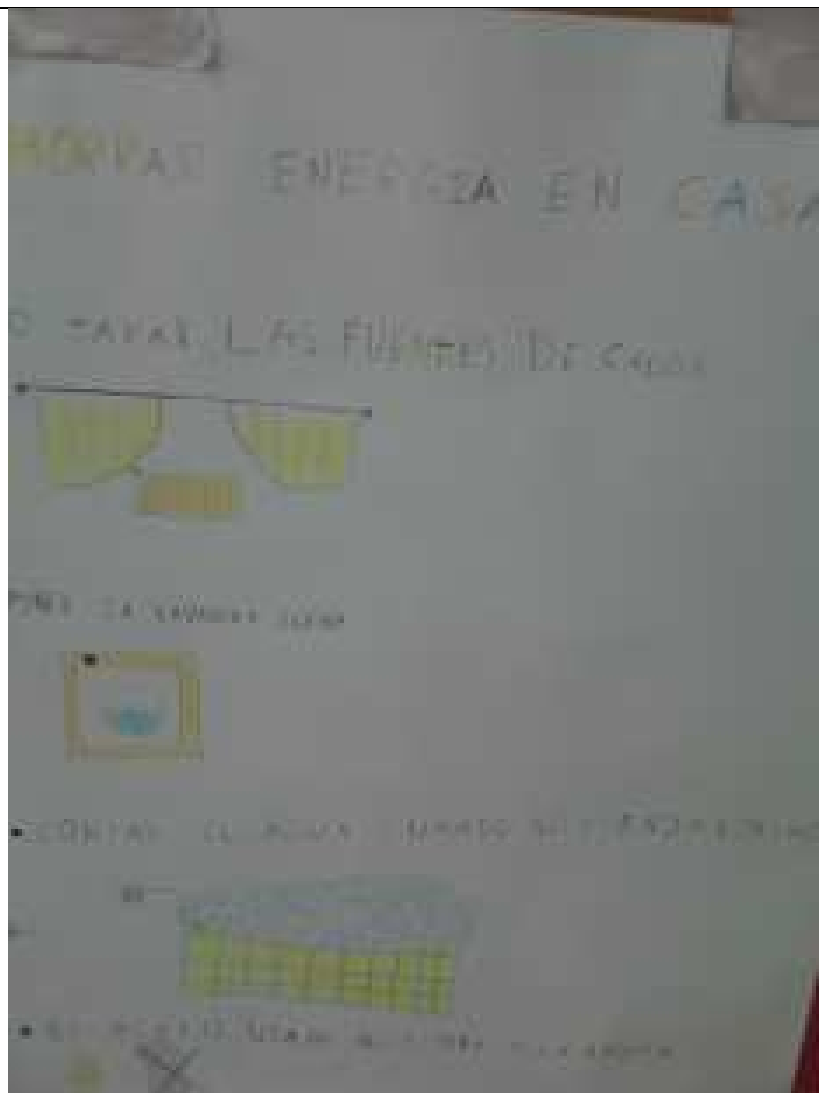
En el CEIP Nuestra Señora de la Piedad, en primer lugar, se hizo una reflexión sobre cómo se usa el agua en casa y en el colegio, después, en un folio, se ilustró esta reflexión con un rótulo que indicaba el mensaje que se quería transmitir. En colegios bilingües, los carteles pueden estar en español e inglés.

Cuando los alumnos terminaron los trabajos, el profesor plastificó algunos, elegidos por votación, y se colocaron en los baños.



En el CEIP Virgen de las Angustias los carteles están relacionados con el ahorro de agua y energía. Además, son los propios alumnos los que explican al resto de la clase el trabajo que han realizado.





¿Disponen de materiales para compartir con otros centros? (En caso afirmativo, explicar cuáles):
Consejos de ahorro en iluminación:

- La mejor luz es la del sol, siempre que sea posible aprovecha esta iluminación natural y gratuita.
- Para las paredes elige preferentemente colores claros, que aprovechan mejor la luz solar y reducen la necesidad de iluminación artificial.
- Antes de iluminar, es importante analizar las necesidades de cada zona de la vivienda, ya que no todos los espacios requieren la misma cantidad de puntos de luz.
- Apagad siempre las luces de las habitaciones que no se estén utilizando.
- Un truco muy sencillo y efectivo: mantener limpias las bombillas y pantallas aumenta la luminosidad sin incrementar el consumo. Puede producir un ahorro de hasta un 20 % de electricidad.
- Sustituye las bombillas incandescentes por lámparas de bajo consumo. Por el mismo nivel de iluminación ahorran hasta un 80 % de energía y duran hasta 8 veces más.
- Las bombillas incandescentes tradicionales solo convierten en luz el 5 % de la energía eléctrica que consumen, el 95 % restante se transforma en calor.
- Si vas a utilizar focos halógenos piensa bien si es el tipo de luz más adecuada teniendo en cuenta que dan una luz muy concentrada, por lo que se requieren muchos puntos de luz y ésta es muy intensa, por lo que es molesta para los ojos. Además de suponer un alto consumo de electricidad que se disipa en buena medida produciendo mucho calor.
- En la cocina, lo más efectivo son los tubos fluorescentes, puesto que en ella, la luz suele estar mucho tiempo encendida.
- Si necesitas iluminar exteriores, utiliza lámparas solares.

CENTROS DE CONTACTO:

- CEIP Pastor Poeta
- CEIP Santa Catalina
- CEIP Nuestra Señora de la Piedad
- CEIP Virgen de las Angustias

CINEFÓRUM

Recursos necesarios para ponerla en marcha (humanos y materiales):

- Equipo de reproducción.
- Proyector.
- Pantalla de proyección.
- Sala de proyección.
- Vídeos de temática ambiental.

Duración de la actividad:

Todo el curso escolar

Descripción de la actividad:

Imágenes del CEIP Santa Catalina



En el CEIP Miguel de Cervantes de Cazalegas se hizo una sesión de concienciación sobre “Desarrollo y Sensibilización, el fomento del Comercio Justo y las Finanzas Éticas”, dirigida a los alumnos de 5º y 6º y realizada por la ONG SETEM. A través de una película se explicó a los alumnos la importancia de un comercio lo más justo posible y la necesidad de intentar acabar con la explotación infantil en muchos lugares del mundo, donde, por desgracia, se utiliza a menores de edad para la fabricación de prendas de vestir, material deportivo... También se impartió una charla pedagógica y realizó actividades para concienciar de la importancia que tienen que entre todos podamos ir cambiando las cosas con pequeños gestos: no comprar ropa fabricada en países donde trabajan los niños, ahorro de energía y agua...

¿Disponen de materiales para compartir con otros centros? (En caso afirmativo, explicar cuáles):

http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=G1yBQv1hLRY

http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=X6N_xkCon3w

http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=wtoeZ9Nkeqk

CENTROS DE CONTACTO:

- CEIP Santa Catalina
- CEIP Miguel de Cervantes de Cazalegas

CONTACTOS

CEIP Garcilaso de la Vega Plaza de Don Jesús Requejo, s/n 45710 Madridejos 925 460 334 45001313.cp@jccm.es edu.jccm.es/cp/garcilasodelavega	CEIP Santa Marina C/ Ermita, 3 45590 Magán 925 360 078 45001349.cp@edu.jccm.es edu.jccm.es/cp/santamarina
CEIP San Miguel Arcángel C/ Prado, 25 45150 Navahermosa 925 410 384 45001763.cp@edu.jccm.es http://edu.jccm.es/cp/smarcangel	CEIP Santísimo Cristo de la Misericordia C/ del Caño, s/n 45230 Numancia de la Sagra 925 537 258 45001970.cp@edu.jccm.es http://edu.jccm.es/cp.santisimocristodelamisericordia
CEIP Pastor Poeta C/ José Peña, 6 45300 Ocaña 925 120 240 colegiopastorpoeta@gmail.com http://edu.jccm.es/cp.pastorpoeta/	CEIP Marqueses de Manzanedo C/ Cementerio, 25 45290 Pantoja 925 554 035 45002196.cp@edu.jccm.es http://edu.jccm.es/cp/marquesesdemanzanedo/
CEIP Santiago Cabañas Avda. de la Virgen 19 45790 Quero 926 577 056 45002421.cp@edu.jccm.es edu.jccm.es/cp/santiagocabanas	CEIP Santa Catalina Travesía Juan de Dios Díaz, 2 45640 El Real de San Vicente 925 879 487 45002524.cp@edu.jccm.es
CEIP Eduardo Palomo C/ Velsinia, s/n 45370 Santa Cruz de la Zarza 925 143 377 45002721.cp@edu.jccm.es http://edu.jccm.es/cp/eduardopalomo/	CEIP Nuestra Señora del Pilar C/ Mayor, 47 45530 Santa Olalla 925 797 450 45002779.cp@edu.jccm.es http://edu.jccm.es/cp.nsdelpiedad/
CEIP Gabriel Uriarte C/ Ciudad Real, s/n 45223 Seseña 918 957 078 45002809.cp@edu.jccm.es http://biosesenaencauce.wordpress.com http://gabrielitos00.blogspot.com.es/	CEIP Bartolomé Nicolau Avenida Talavera del Perú, 1 45600 Talavera de la Reina 925 806 976 45013583.cp@edu.jccm.es http://edu.jccm.es/cp.bartolomenicolau/
CEIP Juan de Padilla C/ Valdemarías, s/n 45007 Toledo 925 231 415 45004971.cp@edu.jccm.es http://edu.jccm.es/cp.juandepadilla/	CEIP Fernán González C/ Cristo, 50 45789 Turleque 925 327 184 45004119.cp@edu.jccm.es
CEIP Miguel de Cervantes C/ Puerto, 21 45217 Ugena 925 533 429 / 925 533 831 45004120.cp@edu.jccm.es http://edu.jccm.es/cp.migueldecervantesugena/ http://colegiomigueldecervantes.com/	CEIP Tres Torres C/ Miguel Ángel, 55 45217 Ugena 925 533 990 45011847.cp@edu.jccm.es http://edu.jccm.es/cp.trestorres/
CEIP Santa Bárbara C/ Instituto, 7 45860 Villacañas 925 160 541 45004259.cp@edu.jccm.es	CEIP Virgen de las Angustias Carretera de Villaluenga, s/n 45260 Villaseca de la Sagra 925 278 070 45004429.cp@edu.jccm.es

Ecología en el aula
Buenas prácticas en centros educativos de la provincia de Toledo

http://edu.jccm.es/cp/santabarbara/	http://edu.jccm.es/cp.virgendelasangustias/
CEIP Santa María la Blanca C/ Colegio, 1 45525 Barcience 925 764 360 45010405.cp@edu.jccm.es	CEIP Alonso Rodríguez C/ Beatriz Rocha, 12 45180 Camarena 918 134 002 45011975.cp@edu.jccm.es
CEIP Cardenal Cisneros C/ Colegios, 4 45720 Camuñas 925 470 092 45000485.cp@edu.jccm.es http://edu.jccm.es/cp/cardenalcisneros/	CEIP Miguel de Cervantes C/ Mayor, 44 45683 Cazalegas 925 869 031 45000606.cp@edu.jccm.es http://edu.jccm.es/cp/migueldecervantes/
CRA Entrerriños C/ Antonio Machado, 11 45682 Los Cerralbos 925 872 005 45011768.cra@edu.jccm.es http://edu.jccm.es/cra/enterrerios/	CEIP Santa María Magdalena C/ Valladolid 45960 Chozas de Canales 918 145 617 45000801.cp@edu.jccm.es http://edu.jccm.es/cp.mariamagdalena/
CEIP Santísimo Cristo de la Vera Cruz Plaza de España, 18 45700 Consuegra 925 481 028 45000710.cp@edu.jccm.es http://edu.jccm.es/cp/cristodelaveracruz/ http://colegiodelcristo.blogspot.com/	CEIP San José C/ Estación, 28 45518 Gerindote 925 762 847 45001039.cp@edu.jccm.es sanjosecp@gmail.com http://edu.jccm.es/cp.sanjose/
CEIP Ramón y Cajal C/ Quiñón, 18 45212 Lominchar 925 558 033 45001234.cp@edu.jccm.es http://edu.jccm.es/cp.ramonycajal	CRA Sierra de San Vicente C/ Palacio, s/n 45630 Navamorcuende 925 868 055 45006268.cra@edu.jccm.es http://edu.jccm.es/cra.sierradesanvicente http://ssvcra2010.blogspot.com.es/
CEIP Nuestra Señora de la Monjía C/ Carrera, s/n 45519 Novés 925 778 612 45001969.cp@edu.jccm.es http://edu.jccm.es/cp.monjia/	CEIP Garcilaso de la Vega Plaza de Don Jesús Requejo, s/n 45710 Madridejos 925 460 334 45001313.cp@edu.jccm.es http://edu.jccm.es/cp/garcilasodelavega
CEIP San Francisco C/ Romero, 2 45140 Los Navalmorales 925 404 619 45001805.cp@edu.jccm.es http://edu.jccm.es/cp.sanfrancisco	CEIP Fernando de Rojas C/ Álvaro de Montalbán 45516 La Puebla de Montalbán 925 750 911 ceipfernandoderojas@gmail.com http://edu.jccm.es/cp/fernandoderojas/
CEIP Santiago Cabañas Avenida de la Virgen, 19 45790 Quero 926 577 056 45002421.cp@edu.jccm.es http://edu.jccm.es/ceip.santiagocabanas/	CPEE Ciudad de Toledo C/ Río Fresnedoso, 16-18 45007 Toledo 925 232 252 45005574.cee@edu.jccm.es