



ADEAC



LA ENERGÍA DESDE ECOESCUELAS

Encuentro Ecoescuelas Toledo Junio 2022

METODOLOGÍA DE ECOESCUELAS



ADEAC

METODOLOGÍA DE ECOESCUELAS

¿qué es una Ecoauditoría Escolar...?

CM5

- Diagnóstico
- Interno
- Sostenibilidad



ADEAC

Diapositiva 3

CM5

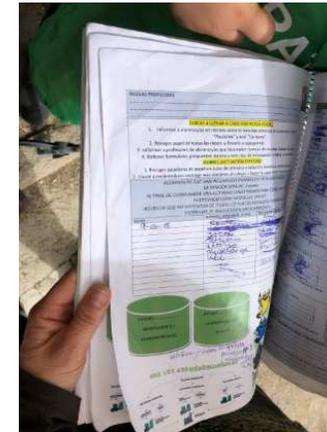
Es un análisis que hace una comunidad educativa a nivel interno con el objetivo de obtener un diagnóstico que le permita hacerse una idea de la situación de partida y de las posibilidades de mejora

Cuenta Microsoft; 20/01/2022

METODOLOGÍA DE ECOESCUELAS

Ecoauditoría en Ecoescuelas:

- Es una de las primeras tareas de la comunidad educativa
- Sirve para conocer la realidad del centro en cuestiones ambientales
- Ayuda a detectar aspectos positivos y negativos
- Puede ser general o sobre un tema ambiental concreto (residuos, energía, biodiversidad...)



CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO
-ENERGÍA-



CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO ESPECÍFICO SOBRE ENERGÍA

Concienciación

	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Se han hecho campañas de concienciación en el centro acerca del ahorro de energía eléctrica?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Consideras que es necesario?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Se anima a la comunidad escolar a ahorrar energía y evitar desperdicios?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Hay carteles en los interruptores recordando que se apaguen las luces cuando no sean necesarias?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Te preocupa el impacto ambiental de los combustibles que utilizas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Te preocupas por el ahorro de energía en el centro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Energía

	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Conoces cuánto energía consume el centro anualmente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Conoces la categoría energética global del centro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



METODOLOGÍA DE ECOESCUELAS

¿Para qué se hace la Ecoauditoría...?

- Reflexionar
- Identificar puntos fuertes y débiles
- Concienciar
- Planificar



Diapositiva 5

CM6

Reflexionar: el camino es muy importante. al mismo tiempo que nos preguntamos en qué situación estamos, hacemos la reflexión de qué nos gusta y qué no, qué podríamos cambiar, cómo, con ayuda de quién...

Nos sirve también para saber en qué aspectos vamos por buen camino y nos podemos felicitar, seguir así, y en qué otros tenemos que cambiar o mejorar

Todo esto supone una concienciación y un aprendizaje ¿por qué esto que estamos haciendo no está bien? ¿qué consecuencias tiene en nuestro entorno cercano? ¿y en el no tan cercano?

Planificar en base a un análisis de la realidad nos permite plantearnos objetivos y acciones más realistas

Cuenta Microsoft; 20/01/2022

METODOLOGÍA DE ECOESCUELAS

¿Cómo se puede hacer la Ecoauditoría...?

- Participativa
- Lúdica
- Adaptada

CM4



ECOAUDITORÍA EN CP ANA MARÍA MATUTE

FASE 1: COMITÉ AMBIENTAL 2016-2017

Dos alumnos por cada clase de 2º, 4º y 6º. Al ser línea tres habría 9 representantes de alumnos.
Familias: 2 madres y un padre.
Equipo docente: Coordinadora más representante de infantil y otra de segundo ciclo



FASE 2: ANÁLISIS DE LAS DEFICIENCIAS DEL CENTRO

1º Tomamos la Ecoauditoría elaborada por ADEAC y vimos los puntos que teníamos que analizar.

2º Nos repartimos por equipos para a lo largo de las reuniones analizar los aspectos que trata la ecoauditoría.

Cada equipo estaba formado por un adulto y un/a alumno/a de 2º, 4º y 6º.

3º Las siguientes tres reuniones del Comité las dedicamos a la Ecoauditoría



FASE 3: PUESTA EN COMÚN DE LOS DATOS OBTENIDOS

Después de terminar el análisis nos juntamos todo el Comité y expusimos la información que habíamos sacado.

Juntos vimos en qué aspectos teníamos que incidir para trabajar en cursos posteriores y elaborar nuestro Código de Conducta.

VISÍTANOS

<http://ecomaterials.blogspot.com/>
<https://www.facebook.com/EcoescuelaAnaMaríaMatute>
781184203640243



ADEAC

Diapositiva 6

CM4

Participativa porque nos interesa conocer la visión de toda la comunidad educativa, desde alumnado hasta equipo directivo, familias, personal de cocina o comedor,...

Lúdica para que el proceso sea enriquecedor, nuestro objetivo no debe ser sólo el resultado, si el alumnado disfruta en el proceso y realiza tareas que le motiven, aprenderá más y asimilará mejor

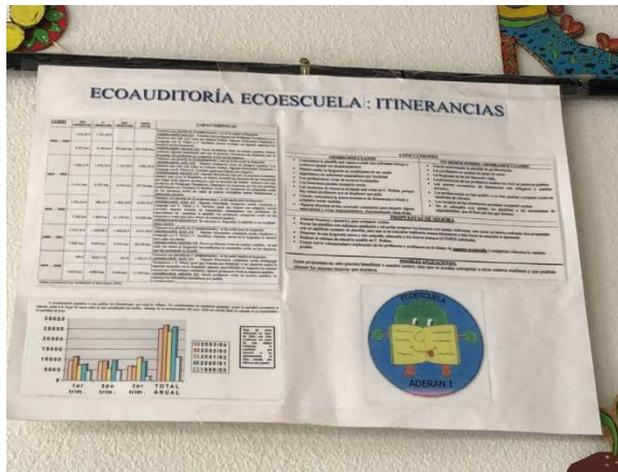
Adaptada a todos los grupos: pictogramas, brecha digital, edad del alumnado, contenidos o tipo de preguntas, aspectos que pueda interesar preguntar a las familias

Cuenta Microsoft; 20/01/2022

METODOLOGÍA DE ECOESCUELAS

¿qué hacemos con los resultados...?

- Recopilar
- Analizar
- Explicar
- Difundir



METODOLOGÍA DE ECOESCUELAS

Plan de acción



Plan de acción – ¡en el centro educativo o en casa!



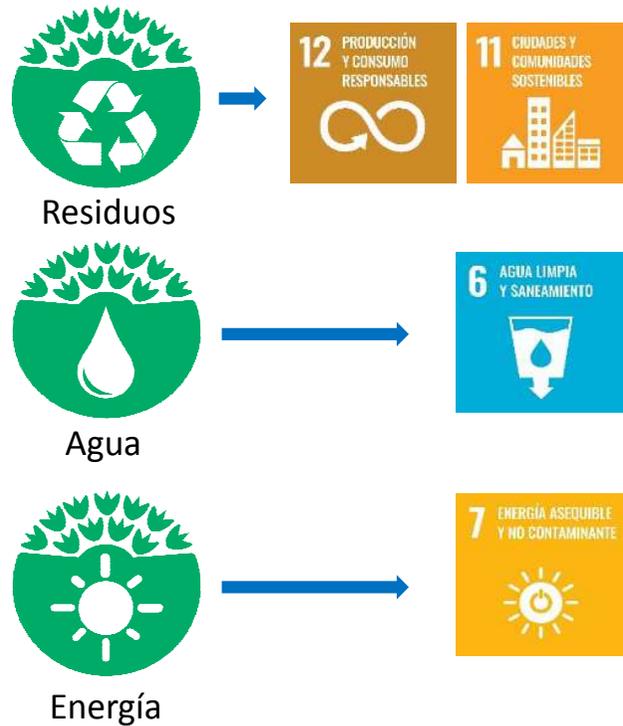
Temas	Objetivos	Actividad	Indicadores	Recursos Requeridos	Temporalización	Responsable	Resultados alcanzados actualmente
Algunos ejemplos: Residuos, Cambio climático, Biodiversidad y Agua y salud. Por supuesto, otros temas también son bienvenidos.	A largo y a corto plazo	Dos actividades por tema (pueden ser actividades para hacer individualmente o en casa). Podéis encontrar ejemplos de actividades temáticas recomendadas o ayuda adicional en la web de la FEE ¿Es una actividad SMART (específica, medible, realizable, realista y limitada en el tiempo)? ¿Cómo enlaza con el currículo?	Elegir indicadores cuantificables que permitan evaluar los objetivos	Recursos materiales, espacios, recursos humanos	¿Cuándo y durante cuánto tiempo?	Es muy importante involucrar al alumnado	



METODOLOGÍA DE ECOESCUELAS

Plan de acción

Cada Ecoescuela elige **un tema por curso** en el que centrar su actividad.



11: Ciudades y comunidades sostenibles

12: Producción y consumo responsables

6: Agua limpia y saneamiento

7: Energía accesible y no contaminante



METODOLOGÍA DE ECOESCUELAS

Integración Curricular

Las actividades de Ecoescuelas se vinculan al currículum escolar en las distintas asignaturas y departamentos.



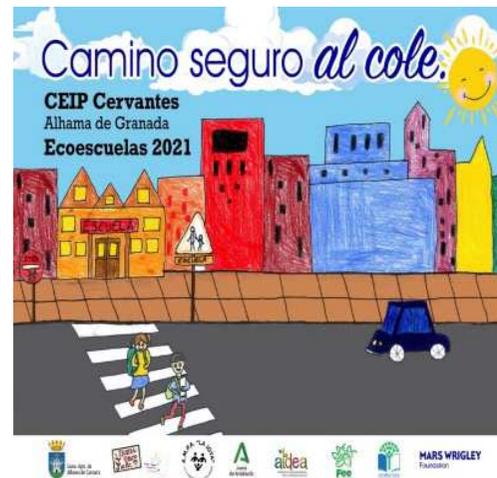
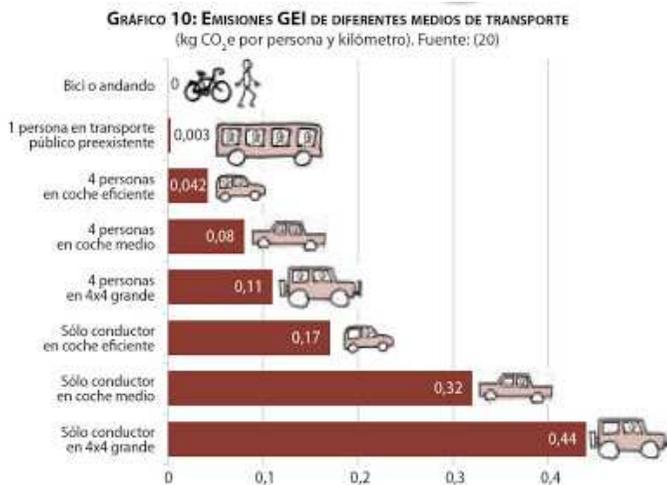
BUENAS PRÁCTICAS EN ECOESCUELAS



ADEAC

MOVILIDAD SOSTENIBLE

- Reflexión sobre las implicaciones de nuestros hábitos de movilidad.
- Fomento de la movilidad sostenible al centro educativo: instalación de aparcamientos, bicibus, pedibus, campañas.



ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE y SALUDABLE

- Recomendaciones almuerzo sostenible
- Sostenible es saludable
- Día sin envases
- Consumo de Fruta
- Alimentos de temporada
- Desperdicio de alimentos: recetas, comedor
- Compra sostenible



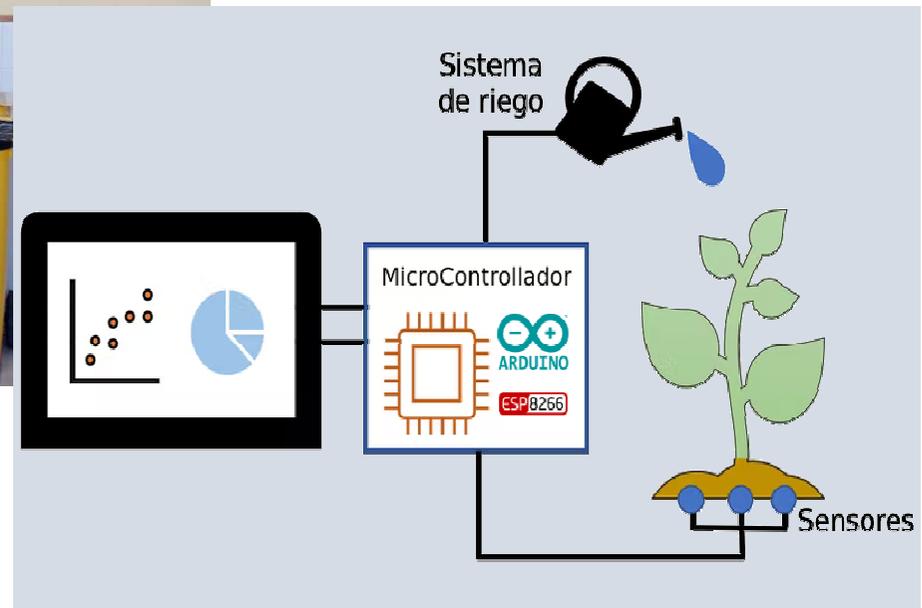
USO SOSTENIBLE DE LA ENERGÍA

- Investigación y puesta en común de maquetas sobre tipos de energía.
- Sistemas de producción o transformación de energía: bicicleta musical, cocina solar, juguetes, molinos de viento, riego automático solar...





SISTEMA DE RIEGO AUTOMÁTICO CON PLACA SOLAR (IES Las Salinas, Seseña Nuevo)



¡Muchas gracias! ¿Alguna pregunta...?



Más información: ecoescuelas@adeac.es

ADEAC